

Частное учреждение организация дополнительного образования
«Образовательный Центр «ЮФест» (Ты первый)

Утверждаю
Директор ОЦ «ЮФест» (Ты первый)
Мухаметзянова Елена Сергеевна



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК для детей и подростков
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Программа рассчитана на детей и подростков от 8 до 16 лет

Название: «Веселый Китайский»

Уровень: Стартовый A1

Издательство: People's Education Press,

Автор: Li Xiaoqi

Год издания: 2019

Срок освоения программы: 102 академических часа

Москва 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Статус программы	3
	Функции программы	3
II.	Пояснительная записка	3
	Общая характеристика учебного предмета китайский язык	3
	Задачи в изучении китайского языка	4
	В области фонетики	
	В области лексики	
	В области грамматики	
	В области речевой деятельности	
	Цели обучения китайскому языку	6
III.	Тематический поурочный план	6
IV.	Формы аттестации	
V.	Оценочные материалы	
VI.	Методические материалы	

Составление тематического поурочного плана является функцией, возложенной на учителями, это процесс, при помощи которого представляется представление о целях, содержании обучения, отработке образований, специфики каждого этапа обучения. Важнейшая функция поурочного плана – это определение последовательности и видов учебной деятельности, направленной на формирование соответствующего уровня способности учащихся к обучению на китайском языке. Каждый поурочный план определяется в том, что программа, согласно которой ученик будет заниматься сядько-взаимодействием с учителем и обучающим материалом, а также сформировать у учеников интерес к изучению языка и желание обладать языком общения на данном языке. Учебный план, в свою очередь, определяет получение в этом обучении, а также то, каким образом это будет достигнуто.

II. Пояснительная записка

Образовательный учебный предмет «Китайский язык» входит в состав общеобразовательного цикла базового образования. Целью изучения китайского языка является формирование способности к общению на китайском языке, а также способности к самостоятельной работе с текстами на китайском языке. Важнейшими задачами изучения китайского языка являются формирование языковой культуры, способности к общению на китайском языке, способности к самостоятельной работе с текстами на китайском языке. Важнейшими задачами изучения китайского языка являются формирование языковой культуры, способности к общению на китайском языке, способности к самостоятельной работе с текстами на китайском языке. Важнейшими задачами изучения китайского языка являются формирование языковой культуры, способности к общению на китайском языке, способности к самостоятельной работе с текстами на китайском языке.

I. СТАТУС ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по китайскому языку предназначена для курса дополнительного образования в ОЦ Юфест (Ты первый), по очной форме обучения и рассчитана на детей и подростков. Составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Обучение строится на основе УМК «Веселый Китайский» Автор: Li Xiaoqi, изд-во People's Education Press, 2019

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета китайский язык.

Иностранный язык (в том числе китайского языка) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,

математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного: – Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов черт и созданию прямой связи между иероглифом, знаком и его значением. Для лучшего усвоения иероглифического материала используется принцип семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягуэнь) к современной графической форме.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

В области фонетики:

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- понимание и использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных

предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения; - умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;

- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное);

- понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;

- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности

1. Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем; - участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение); - совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы; - умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них; - понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов; - обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей; - совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа; - овладение правописанием усвоенных слов; - умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем; - формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение реферирование, аннотирование и др.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Цели обучения китайскому языку

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, освоение знаний о языке, явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и стране изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам обучающихся, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Изучение Китайского языка в объеме не менее 102 академических часов за год, 3 академических часа в неделю.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-методическое пособие «Веселый Китайский»

Автор: Li Xiaoqī, изд-во People's Education Press, 2019.

Тематический поурочный план представлен в приложении № 1 к настоящей дополнительной общеобразовательной программе.

IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование. Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием учебной группы.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа по китайскому языку для детей и подростков предусматривает безоценочный подход. В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые учащийся получает как за прилежание, так и за результат.

Обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Проверка знаний осуществляется в следующих формах контроля:

- Текущий (осуществляется на каждом занятии);

- Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения раздела/темы);
- Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования).

Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

Оценочная система по видам аттестации

Вид аттестации	Формы	Сроки	Способ оценивания
Текущая	Устный опрос, диктант	В течение урока	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Промежуточная	Лексикограмматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо	Ежемесячно	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Итоговая	Лексикограмматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо, устный опрос	По окончании курса	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов

Любая проверочная/ контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение.

Если обучающийся допускает в teste ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60% свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Результаты промежуточного и итогового контроля обучающихся данного уровня содержатся в тетрадях для тестов, которые хранятся у преподавателя, а по окончании учебного курса итоговые результаты хранятся у помощника директора по обучению в бумажном виде. В соответствии с программой преподаватели также получают установку оценивать обучающихся в процессе урока вербально, используя слова, имеющие оценочное значение (позитивного характера), в целях формирования мотивации обучающихся. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с методическими материалами и Интернет-ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими практическими умениями и навыками через выполнение логических, математических и игровых заданий по образцу (задачи, примеры, программы для созданий игр и анимации).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании игр и анимации.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.



Прошито, пронумеровано, скреплено

Печатью 8 (восемь) листов

ОЦ «ЮФест» (Ты первый)

Мухаметзянова Е.С.

