Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

Утверждаю
Директор
ОЦ «ИФ Инглиш Фест СНГ»
_____ Морс Лоуренс Эмиас Оттмар
«__» _____ 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для старшеклассников, студентов ВУЗов и взрослых»

Возраст учащихся – от 15
Срок освоения каждого модуля – 10 месяцев

Москва - 2019

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Соответствие программы методике Efekta system 3
1.2. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся 3
1.3. Концепция курса 3
1.4. Срок обучения и режим занятий 3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4
4. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7
4.1. Учебный план 8
4.2. Учебно-тематический план по модулям 8
4.2.1. Модуль 1. English in Mind 1 9
4.2.2. Модуль 2. English in Mind 2 9
4.2.3. Модуль 3. Frontrunner 5-6 10
4.2.4. Модуль 4. Frontrunner 7-8 11
4.3. Содержание образовательной программы по модулям 12
4.3.1. Модуль 1. English in Mind 1 13
4.3.2. Модуль 2. English in Mind 2 13
4.3.3. Модуль 3. Frontrunner 5-6 16
4.3.4. Модуль 4. Frontrunner 7-8 18
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 20
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 22
6.1. Материально-техническое обеспечение 23
6.2. Информационное обеспечение 23
6.3. Кадровое обеспечение 23
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 24
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 24
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 25
10.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29
..... 30

Москва - 2019

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр «ИФ Инглиш Фест СНГ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Соответствие программы методике Efekta system

Программа разработана в соответствии с методикой Efekta™System, общее количество часов на курс обучения - 648.

Уникальная методика Efekta™System сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями. Ключевыми компонентами этой методики являются *Изучай* (новый материал с помощью преподавателя в классе), *Развивай* (самостоятельно полученные знания в ходе работы в онлайн), *Применяй* (навыки английского, общаясь с обучающимися из разных групп и школ на внеклассных мероприятиях) и *Подтверждай* (свои достижения сертификатом о достижении соответствующего уровня владения языком).

Программа предназначена для обучения учащихся старшей школы в возрасте от 15 лет и старше, студентов ВУЗов и взрослых как элемент дополнительного образования. Целью курса является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, формирование умений общаться на английском языке с учетом потребностей и интересов данной возрастной аудитории.

Объем курса определяется учебным планом и составляет не менее 162 часов практических занятий из расчета на один уровень обучения.

В расчет часов также включается тестирование в школе (четыре промежуточных теста на 1-2 годах обучения, три промежуточных теста на 3-4 годах обучения). По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

English in Mind/Frontrunner – это 4-х ступенчатый курс, специально разработанный для детей 14-17 лет, студентов ВУЗов и взрослых. С помощью этого курса учащиеся сумеют развить свои навыки и уверенность в себе для успешной учебы в старших классах, университете и далее. Занятия в классе проходят по учебным и интерактивным материалам, разработанным экспертами, а инновационная онлайн-система на 3-4 уровнях эффективно мотивирует учащихся и стимулирует самостоятельную работу дома.

Курс подготовит учащихся к успешной сдаче экзаменов в старших классах и в университете; позволит уверенно использовать английский в жизненных ситуациях, особенно для учебы за рубежом и в карьере. У учащихся значительно улучшатся их коммуникативные навыки, они приобретут такие важные качества, как самостоятельность и инициативность.

1.2. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Категория слушателей - лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Программа предусматривает обучение английскому языку вне зависимости от уровня предварительной подготовки и адресована **обучающимся от нулевого до среднего исходного уровня знания** английского языка.

1.3. Концепция курса

- В современной жизни учащиеся старшей школы, студенты ВУЗов и взрослые регулярно сталкиваются с необходимостью использовать английский язык во время путешествий за границу, при подготовке к международным и государственным экзаменам, общении со сверстниками с помощью Интернет. Большое количество учащихся можно охарактеризовать как:
- не изучавших ранее английский язык;
- изучавших ранее другой иностранный язык;

- продемонстрировавших начальный уровень знания английского языка в процессе входного тестирования.
- Концепция курса основана на следующих принципах:
- Преемственности курса, выражающейся в изменении языкового материала от простого к сложному, от начального курса до продвинутого. Курс включает в себя задания и упражнения, призванные закреплять и регулярно повторять приобретенные знания, умения и навыки.
- Тактике курса, учитывающей психолого-возрастные и индивидуальные особенности обучения студентов.

1.4. Срок обучения и режим занятий

Срок реализации образовательной программы составляет 4 учебных года и делится на 4 модуля. Срок освоения каждого модуля – 10 месяцев.

Режим занятий:

Нормативные сроки усвоения материала – 648 академических часов (1ак.ч. = 45 мин.)

Модуль English in Mind 1 – 162 ак.ч.

Модуль English in Mind 2 – 162 ак.ч.

Модуль Frontrunner 5-6 – 162 ак.ч.

Модуль Frontrunner 7-8 - 162 ак.ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является формирование и развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умений планировать свое речевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – получение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в различных областях знаний;

развитие способности к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

Задачи:

1. Развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, орфографический, грамматический)
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения ИЯ (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, развитие языковой догадки, умение анализировать грамматические парадигмы и т.п.)

5. Развитие логических способностей учащихся (умения понимать мысли других и уметь выражать собственные мысли, умение ставить и выполнять коммуникативные задачи)
6. Развитие творческих способностей учащихся средней школы
7. Ликвидация психологического и языкового барьера учащихся
8. Подготовка учащихся к сдаче международных экзаменов: Key English Test for Schools, Preliminary English Tests for Schools

1. Виды речевой деятельности

Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка в объеме Standard English. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для каждодневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения English in Mind 1

По окончанию курса учащиеся смогут:

- Поздороваться, представить себя и членов своей семьи (национальность, возраст, профессии, увлечения, внешность)
- Назвать продукты питания, купить их в магазине, сделать заказ в кафе/ ресторане
- Рассказать о своих увлечениях и интересах, спорте и других видах времяпрепровождения
- Назвать различные места в городе, объяснить дорогу
- Назвать предметы одежды, купить их в магазине, описать свою одежду и ее цвета
- Назвать и описать школьные предметы, профессии
- Описать свой дом, комнаты, предметы мебели в доме
- Рассказать, что они сами умеют делать, что делают постоянно и что делают в данный момент (различные времена)
- Рассказать, что делали в прошлом (вчера, на выходных и т.д.)
- Рассказать о своих увлечениях и интересах, кинопредпочтениях
- Рассказать о путешествиях, экстремальных видах спорта
- Рассказать о традициях Великобритании, отметить их культурные особенности
- Выразить свое мнение, согласие/ несогласие, совет
- Читать и писать несложные тексты
- Достаточно легко воспринимать на слух простые диалоги

2 год обучения English in Mind 2

По окончанию курса учащиеся смогут:

- Поздороваться, представить себя и членов своей семьи (национальность, возраст, профессии, увлечения, внешность, характер)
- Рассказать о своих планах
- Назвать различные места в городе, объяснить дорогу
- Рассказать об инновациях и изобретениях, сравнить различные предметы «сегодня и вчера»
- Назвать и описать различные устройства, рассказать, как они работают
- Рассказать о своих хобби и спорте (различные виды)
- Рассказать, что делали в прошлом (вчера, на выходных и т.д.)
- Назвать и описать различные чрезвычайные ситуации
- Назвать свою болезнь и описать симптомы врачу
- Рассказать интересные факты о США и Канаде
- Рассказать о любимом фильме, актере, направлениях в музыке
- Более развернуто выразить свое мнение, согласие/ несогласие
- Читать и писать более сложные тексты
- Употреблять различные части речи, времена глагола, модальные конструкции
- Более свободно воспринимать на слух английскую речь
- Более свободно говорить на повседневные темы

3 год обучения Frontrunner 5-6

По окончанию курса учащиеся смогут:

- Рассказать о клубах по интересам, описать личность людей и то, какие занятия могут быть им интересны

- Ориентироваться по карте, рассказать о занятиях на свежем воздухе, объяснить дорогу
- Говорить о правильном питании и составе пищи
- Рассказать о различных тематических конвенциях и выставках, описать выставку
- Поддержать разговор об изменениях климата
- Говорить о культурных особенностях разных стран
- Обсуждать карманные расходы и возможности работы в свободное время
- Говорить о путешествиях, международных учебных программах
- Выражать свое отношение к социальным медиа и различным способам общения
- Рассказать о музеях и известных исторических артефактах
- Уметь говорить об обязательствах, о приемлемом поведении; описывать свой прошлый опыт, чувства и переживания; обратиться с жалобой; спрашивать и давать разрешение
- Использовать различные части речи, модальные глаголы, сравнительные конструкции, пассивный залог, условные предложения
- Более свободно воспринимать на слух английскую речь
- Читать и писать тексты различной тематики, применяя навыки сравнения и сопоставления, анализа материала
- Достаточно бегло говорить на распространенные темы

4 год обучения Frontrunner 7-8

По окончанию курса учащиеся смогут:

- Обсуждать проблемы подросткового возраста и способы их преодоления
- Поддержать беседу об изобразительном искусстве и кино
- Назвать распространенные болезни и способы их лечения; говорить о работе памяти и феноменах восприятия
- Описать личность и характер человека и выдуманных персонажей
- Участвовать в беседе об эволюции и вымирании, о сохранении видов
- Говорить о посольствах, получении визы
- Понимать работу школьного совета и выборы в него
- Говорить о различных явлениях в мире искусства
- Назвать популярные сферы дополнительного образования
- Выражать собственное мнение и отношение к разнообразным проблемам; уметь вести переговоры в конфликтной ситуации; говорить о достижениях и планах на будущее
- Использовать различные временные конструкции, придаточные предложения, разделительные вопросы, условные предложения
- Читать и писать тексты различной тематики, критически осмысливая материал
- Легко воспринимать на слух английскую речь
- Бегло говорить на разные темы

4. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

№ п/п	Уровни / Модули	Всего ак. ч.	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Модуль 1. English in Mind 1	162	-	162	Зачет (тест)
2	Модуль 2. English in Mind 2	162	-	162	Зачет (тест)

3	Модуль 3. Frontrunner 5-6	162	-	162	Зачет (тест)
4	Модуль 4. Frontrunner 7-8	162	-	162	Зачет (тест)

Модули	Общее кол-во ак.ч. на модуль	Грамматика (ак.ч.)	Устная речь (ак.ч.)	Аудирование (ак.ч.)	Письмо (ак.ч.)	Чтение (ак.ч.)	Форма контроля Зачет (тест)
Модуль 1. English in Mind 1	**162**	25	36	35	21	35	10
Модуль 2. English in Mind 2	**162**	25	36	35	21	35	10
Модуль 3. Frontrunner 5-6	**162**	25	36	35	21	35	10
Модуль 4. Frontrunner 7-8	**162**	25	36	35	21	35	10
ИТОГО:	**648**	100	144	140	84	140	40

4.2. Учебно-тематический план по модулям

4.2.1. Модуль 1. English in Mind 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Введение (Starter section)	-	18	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
2	Раздел 1. «То, что мы любим делать» (Things we like doing)	-	8	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
3	Раздел 2. «Школьная жизнь» (School Life)	-	8	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
4	Раздел 3. «Рука помощи» (A Helping Hand)	-	8	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
5	Раздел 4. «Здоровый образ жизни» (A Healthy Life)	-	8	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
6	Раздел 5. «Мой герой» (My Hero)	-	8	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
7	Раздел 6. «Хорошие друзья» (Good Friends)	-	8	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
8	Раздел 7. «Секреты успеха»	-	8	**Письмо**: заполнение пропусков,

	(The secrets of success)			окончание предложений, написание текстов по модели
9	Раздел 8. «Новые идеи» (New ideas)	-	8	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
10	Раздел 9. «Языки, на которых мы говорим» (The languages we speak)	-	8	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
11	Раздел 10. «Едем на каникулы» (We're going on holiday)	-	8	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
12	Раздел 11. «Что произойдет?» (What will happen?)	-	8	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
13	Раздел 12. «Никогда не сдавайся» (Never give up)	-	8	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
14	Раздел 13. «Благие намерения» (Good intentions)	-	8	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
15	Раздел 14. «Не делайте этого!» (You should't do that!)	-	10	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
16	Раздел 15. «Смело!» (How brave!)	-	10	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
17	Раздел 16. «Этот безумный мир» (It's a mad world)	-	10	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
18	Промежуточная (итоговая) аттестация	10		Тест
	Итого	**162**		

4.2.2. Модуль 2. English in Mind 2

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Исследователи» (Explorers)	-	10	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
2	Раздел 2. «Есть идея» (That's an idea!)	-	8	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
3	Раздел 3. «Она прыгнула хорошо» (She jumped well)	-	8	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
4	Раздел 4. «Наш мир» (Our world)	-	8	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
5	Раздел 5. «Канада и	-	8	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с

	Америка» (Canada and the US)			преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
6	Раздел 6. «Взросление» (Growing up)	-	10	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
7	Раздел 7. «Посмеемся!» (Have a laugh!)	-	10	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
8	Раздел 8. «Отличный фильм!» (A great film!)	-	10	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
9	Раздел 9. «Катастрофа!» (Disaster!)	-	10	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
10	Раздел 10. «Место для отдыха и жизни» (A place to stay)	-	10	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
11	Раздел 11. «Твой разум» (Your mind)	-	10	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
12	Раздел 12. «Создатели музыки» (Music makers)	-	10	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
13	Раздел 13. «Предписания врача» (Doctor's orders)	-	10	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
14	Раздел 14. «Если бы у меня было… (If I had…)»	-	10	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
15	Раздел 15. «Потерянные миры» (Lost worlds)	-	10	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
16	Раздел 16. «Удачи и невезение» (Good or bad luck?)	-	10	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
17	Промежуточная (итоговая) аттестация	10		Тест
	Итого	**162**		

4.2.3. Модуль 3. Frontrunner 5-6

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Пройди отбор» (Make the cut)	-	12	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
2	Раздел 2. «Нет на карте» (Off the map)	-	12	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,

3	Раздел 3. «Посмотри в лицо своему страху» (Face your fear)	-	12	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
4	Раздел 4. «Ты то, что ты ешь» (You are what you eat)	-	12	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
5	Раздел 5. «Напоказ» (On display)	-	12	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
6	Раздел 6. «В перспективе» (Down the line)	-	12	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
7	Раздел 7. «Отлично» (Thumbs up)	-	12	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
8	Раздел 8. «Копейка рубль бережет» (Every penny counts)	-	12	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
9	Раздел 9. «На старт» (To the line)	-	14	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
10	Раздел 10. «Ходят слухи» (Rumor has it)	-	14	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
11	Раздел 11. «Пески времени» (Sands of time)	-	14	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
12	Раздел 12. «Поймать за руку» (Caught red-handed)	-	14	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
13	Промежуточная (итоговая) аттестация	10		Тест
	Итого	**162**		

4.2.4. Модуль 4. Frontrunner 7-8

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Корень проблемы» (Root of the problem)	-	12	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
2	Раздел 2. «Смотри пристально» (Fix your gaze)	-	12	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
3	Раздел 3. «За кадром» (Behind the scenes)	-	12	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
4	Раздел 4. «Доверьтесь мне, я врач» (Trust me I'm	-	12	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание

	a doctor)			текстов по модели
5	Раздел 5. «Под поверзностью» (Under the surface)	-	12	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
6	Раздел 6. «Выживание сильнейшего» (Survival of the fittest)	-	12	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
7	Раздел 7. «Освежите мою память» (Refresh my memory)	-	12	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
8	Раздел 8. «Человек - это не остров» (No man is an island)	-	12	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
9	Раздел 9. «На чужой земле» (On foreign soil)	-	14	**Говорение**: Диалоги в парах, беседа с преподавателем, умение рассказать историю по картинкам
10	Раздел 10. «Простое большинство» (First past the post)	-	14	**Чтение:** тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различные виды вопросов, беседа с преподавателем,
11	Раздел 11. «Доведенный до совершенства» (Down to a fine art)	-	14	**Аудирование**: тест с заданиями на множественный выбор, ответы на различны виды вопросов, беседа с преподавателем,
12	Раздел 12. «Тетива в твоем луке» (String to your bow)	-	14	**Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели
13	Промежуточная (итоговая) аттестация	10		Тест
	Итого	**162**		

4.3. Содержание образовательной программы по модулям

4.3.1. Модуль 1. English in Mind 1

Тема	Грамматика	Устная речь	Аудирование	Письмо	Чтение
Введение (Starter section)	Глагол "быть" 'to be'. Оборот «там есть» (there is/are). Притяжательные местоимения (мой, твой...). Модальный глагол «уметь/быть в состоянии» (can). Указательные местоимсния (this, that, those, these)	Умение поздороваться и попрощаться, достроить короткий диалог-знакомство, описать простыми предложениями жилое помещение, описать простыми предложениями свою семью	Восприятие на слух изучаемой лексики, а также инструкций и заданий	Умение писать слова и простые предложения по изучасмой теме	Умение понимать простые регистрационные формы и давать базовую личную информацию. Страны и национальности Цифры 1-1000, Цвета, Названия предметов мебели, Названия зданий и учреждений
Раздел 1. «То, что мы любим делать» (Things we like doing)	Глагол нравиться 'to like', Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях	Умение рассказать о своих хобби и интересах	Восприятие на слух изучаемой лексики, а также инструкций и заданий	Умение писать слова и предложения по изучаемой теме	Умение понимать простые, короткие тексты и давать базовую личную информацию. Названия основных хобби, Повседневные действия
Раздел 2. «Школьная жизнь» (School Life)	Вопросы в настоящем простом времени «do/does», Местоимения дополнения	Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику, описывать короткими предложениями свой день в школе	Восприятие на слух изучаемой лексики, а также инструкций и заданий	Умение писать слова и предложения по изучаемой теме	Умение понимать простые, короткие тексты и давать базовую личную информацию. Названия школьных предметов (география, математика...) Наречия частотности

					(часто, редко, всегда...) Лексика по теме «школа»
Раздел 3. «Рука помощи» (A Helping Hand)	Настоящее длительное время	Умение описывать бытовые ситуации, рассказать о своей работе по дому	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова и предложения по изучаемой теме	Умение понимать простые, короткие тексты и давать базовую личную информацию. Лексика по теме «работа по дому»
Раздел 4. «Здоровый образ жизни» (A Healthy Life)	Неопределённый артикль Неопределенные количественные маркеры (some) Местоимение «много» (much и many)	Умение говорить о здоровом питании простыми предложениями, заказать еду в ресторане, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова и предложения по изучаемой теме	Умение понимать простые, короткие тексты и давать базовую личную информацию. Названия продуктов питания, готовых блюд и напитков
Раздел 5. «Мой герой» (My Hero)	Формы глаголов в прошедшем простом времени (правильные глаголы и глагол «быть»)	Умение описывать поступки людей в прошедшем времени, рассказывать о своих действиях в прошедшем времени	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова и предложения по изучаемой теме, Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение понимать общее содержание простых информационных материалов и описательных текстов при наличии зрительной опоры. Основные фразовые глаголы
Раздел 6. «Хорошие друзья» (Good Friends)	Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы), маркеры прошедшего времени	Умение задавать вопросы в прошедшем времени и давать краткие ответы собеседнику по изучаемой теме	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме и предложения по изучаемой теме, Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение понимать общее содержание простых информационных материалов и описательных текстов. Умение быстро прочитывать длинные тексты для поиска необходимой информации. Названия видов спорта
Раздел 7. «Секреты успеха» (The secrets of success)	Модальная конструкция долженствования «have to» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах	Умение говорить о представителях разных профессий, Описывать людей, их характер и персональные качества, Описывать профессии членов своей семьи	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме и предложения. Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Лексика по теме «профессии», Прилагательные, описывающие личность (трудолюбивый, решительный...)
Раздел 8. «Новые идеи» (New ideas)	Неопределенные местоимения (some/any) Притяжательные местоимения	Умение рассказать о любимом певце и направлении в музыке. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме и предложения. Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение определять специфическую информацию в простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи, Лексика по теме «музыка»
Раздел 9. «Языки, на которых мы говорим» (The languages we speak)	Степени сравнения прилагательных, Сравнительная степень прилагательных, Превосходная степень сравнения	Умение описать и сравнить два и более языка (предмета), используя степени сравнения прилагательных, Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики, Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме, Умение выполнять	Умение писать предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение писать простые тексты по изучаемой теме.	Умение определять специфическую информацию в простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи • Прилагательные для сравнения предметов и явлений

			инструкции и задания	Умение прочесть текст с пропусками и правильно написать в них слова	Лексика по теме «изучение языка»
Раздел 10. «Едем на каникулы» (We're going on holiday)	Настоящее длительное время для запланированных действий в будущем	Умение рассказать про каникулы и праздники и о своих планах Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение определять специфическую информацию в простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи. Лексика по теме «отдых и каникулы»
Раздел 11. «Что произойдет?» (What will happen?)	Настоящее будущее время в форме утверждения, отрицания и вопроса (will/won't)	Умение рассказать про действия в будущем времени Описывать возможные ситуации в будущем Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение определять специфическую информацию в простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи. Выражения для обозначения действия в будущем
Раздел 12. «Никогда не сдавайся» (Never give up)	Наречия образа действия, Оборот частица too и прилагательное	Умение говорить о погоде, оценивать поступки людей и ситуации, описывать погоду и погодные явления, Давать советы людям в разных ситуациях	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух специфическую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение понимать общее содержание простых информационных материалов и описательных текстов и диалогов. Лексика по теме «погода» и «погодные явления»
Раздел 12. «Никогда не сдавайся» (Never give up)	Формы модального глагола «должен, обязан» (must/mustn't), Оборот «собираться что-то делать» (be going to) и формы глагола в настоящем длительном времени для описания действий в будущем	Умение разрешить/запретить что-либо сделать Умение дать обещание и описать свои намерения, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Новый Год, фразовые глаголы
Раздел 13. «Благие намерения» (Good intentions)	Формы модального глагола «следует» (should/shouldn't) Грамматические структуры для описания явлений и предметов (What's it like?)	Умение дать совет собеседнику, предложить пути решения проблемы, высказать свое мнение Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение определять специфическую информацию в простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи. Традиции Великобритании, Прилагательные, описывающие личность человека, Прилагательные для выражения мнения
Раздел 14. «Не делайте этого!» (You should't do that!)	условные предложения (первый вид) (when and if)	Умение рассказать о возможных ситуациях при определенных условиях Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Экстремальные виды спорта и профессии

		грамматику	изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Прилагательные, описывающие чувства человека
Раздел 15. «Смело!» (How brave!)	Настоящее завершенное времена Маркеры настоящего завершенного времени (never/ever)	Умение описывать события и явления, используя форму настоящего завершенного времени Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Названия животных Основные глаголы и словосочетания с ними
Раздел 16. «Этот безумный мир» (It's a mad world)	Настоящее завершенное времена Маркеры настоящего завершенного времени (never/ever)	Умение описывать события и явления, используя форму настоящего завершенного времени Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Названия животных Основные глаголы и словосочетания с ними

4.3.2. Модуль 2. English in Mind 2

Тема	Грамматика	Устная речь	Аудирование	Письмо	Чтение
Раздел 1. «Исследователи» (Explorers)	Настоящее простое/ настоящее длительное (повторение) Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы), (повторение)	Умение рассказать об исторических события и фактах прошлого. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Экстремальные виды спорта и увлечения
Раздел 2. «Есть идея» (That's an idea!)	Прошедшее длительное и прошедшее простое, союзы (когда when, в то время как while)	Умение рассказать об изобретениях прошлого. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики, а также инструкций и заданий Умение узнавать информацию на слух	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать структурированные тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Лексика по теме Изобретения и фразовые глаголы (глагол get)
Раздел 3. «Она прыгнула хорошо» (She jumped well)	Сравнительная и превосходная степени прилагательных, Сравнительный оборот "такой же как" (as…as), Степени сравнения наречий	Умение сравнить себя с другом или собеседником, рассказать о видах спорта и спортивных событиях Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику, Умение сравнить два объекта	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать структурированные тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Спорт и Соревнования, антонимы (прилагательные)
Раздел 4. «Наш мир» (Our world)	Простое будущее время (will/won't), модальные глаголы	Умение описать природные явления. Умение задать	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить	Умение понимать общее содержание информационных

	might/may not для выражения возможности событий в будущем, условные предложения первого вида (союз unless)	собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику. Умение рассказать о проблемах окружающей среды	текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме Умение перефразировать информацию	материалов и описательных тескстов. Окружающая Среда, Природные явления и Катастрофы
Раздел 5. «Канада и Америка» (Canada and the US)	Разделительные вопросы, Настоящее завершенное время с маркерами just/already/yet	Умение кратко рассказать о Канаде и Америке, описать свой день. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение определять специфическую информацию в простых печатных материалах: письма, брошюры, короткие газетные статьи.Британский английский и Американский английский
Раздел 6. «Взросление» (Growing up)	Пассивный Залог в настоящем простом времени Оборот " позволять что-либо делать " в активном и пассивном залогах (let/be allowed)	Умение описать церемонии, посвященные взрослению в разных странах мира Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать структурированные тексты по изучаемой теме	Умение собирать информацию из разных частей текста или из разных текстов для выполнения заданияВозраст и Взросление (Церемонии и Традиции)
Раздел 7. «Посмеемся!» (Have a laugh!)	Настоящее завершенное время с предлогами "в течение" (for) и "с" (since)	Умение рассказать о необычной профессии. Рассказать о том, что поднимает настроение и заставляет улыбаться. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые структурированные тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Работа и Развлечения, Словосочетания с глаголами have и make
Раздел 8. «Отличный фильм!» (A great film!)	Употребление глаголов с герундиями и инфинитивами (глагол + ing, глагол + инфинитив)	Умение рассказать о любимом фильме, актере. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать структурированные тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Лексика по теме Кино
Раздел 9. «Катастрофа!» (Disaster!)	Пассивный залог в прошедшем времени, Употребление артиклей a/an/the	Умение описать природные явления и катастрофы в прошедшем времени Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме Умение прочесть текст с пропусками и правильно написать в них слова	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Лексика по Теме Катастрофы
Раздел 10. «Место для отдыха и жизни» (A place to stay)	Употребление местоимения много*(much/many)* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (обороты too much/too many/not enough) Сравнение будущего простого времени и	Умение рассказать про интересные места для отдыха, описать жилище. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух ключевую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые структурированные тексты по изучаемой	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, короткие официальные документы, статьи. Путешествия, каникулы, отдых

	оборота "собираться что-то сделать" *(going to)*			теме	
Раздел 11. «Твой разум» (Your mind)	Местоимения любой/каждый/никто (everyone/no one) Употребление модальных глаголов "должен" (must) и "нужно" (have to) для выражения долженствования	Умение рассказать про особенности своей памяти и мышления Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение находить и понимать важную информацию в текстах разного формата. Лексика на тему Память, Интеллект (фразы с глаголами remember/forget)
Раздел 12. «Создатели музыки» (Music makers)	Настоящее завершенно-длительное время, сравнение с настоящим завершенным временем	Умение описать любимое направление музыки, группу, музыканта, биографию человека Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух специфическую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые тексты по изучаемой теме Умение написать электронное письмо	Умение находить и понимать важную информацию в таких печатных материалах, как письма, брошюры, статьи. Лексика на тему Музыка и Музыкальные Инструменты
Раздел 13. «Предписания врача» (Doctor's orders)	Придаточные определительные предложения, Оборот used to для повторяющихся действий в прошлом	Умение описать различные виды боли, построить диалог с врачом, описать свое состояние. Умение описать болезнь; Описать биографию человека Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух ключевую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Медицина и Визит к врачу
Раздел 14. «Если бы у меня было… (If I had…)»	Условные предложения (второй вид) "Если бы я..." (If I were…I would…)	Умение говорить о современных технологиях и их преимуществах и проблемах (компьютерах, интернете) Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать развернутые тексты по изучаемой теме	Умение быстро прочитывать тексты для поиска необходимой информации. Информационные технологии и Компьютеры
Раздел 15. «Потерянные миры» (Lost worlds)	Прошедшее завершенное время. Словообразование (суффиксы для образования существительных)	Умение рассказать об исторической эпохе и историческом месте, памятнике истории. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику. Умение вести повествование в прошедшем времени	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания Умение узнавать на слух специфическую информацию	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение извлечь необходимую информацию из текста.Тема Загадки Истории Потерянные города
Раздел 16. «Удачи и невезение» (Good or bad luck?)	Косвенная речь (вопросы), Условные предложения (третий вид), Словообразование (суффиксы -ation, -ment)	Умение описать приметы своей страны и других стран мира, высказать свое мнение. Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания	Умение писать слова по изучаемой теме Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой Умение писать простые тексты по изучаемой теме	Умение понимать общее содержание информационных материалов и описательных текстов и извлекать необходимую информацию. Приметы и обычаи разных стран

4.3.3. Модуль 3. Frontrunner 5-6

Тема	Грамматика	Устная речь	Аудирование	Письмо	Чтение

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр «ИФ Инглиш Фест СНГ»

Раздел 1. «Пройди отбор» (Make the cut)	Часто употребляемые фразовые глаголы (разделяемые/ неразделяемые). Использование модальных глаголов "быть должным", "быть обязанным", "мочь".	Умение говорить об обязательствах. Умение использовать прилагательные для описания личности.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение писать электронное письмо с целью получения информации от адресата. Экзаменационный навык - умение писать заметки.	Клубы по интересам. Экзаменационный навык - умение делать умозаключения.
Раздел 2. «Нет на карте» (Off the map)	Способы выражения предпочтений, просьбы/совета и отказала от предложенного совета.	Умение указать дорогу, используя компас. Использование вопросительной интонации.	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для поиска информации.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать историю о своем прошлом опыте.	Ориентирование на местности. Походы. Занятия на свежем воздухе. Экзаменационный навык - чтение для понимания основной идеи; чтение для поиска информации.
Раздел 3. «Посмотри в лицо своему страху» (Face your fear)	Использование усилительных наречий.	Умение описывать свой прошлый опыт, ощущения и переживания. Умения презентовать информацию в устной форме.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для понимания основной идеи; слушание для поиска информации.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение описываат свои чувства и прошлый опыт. Экзаменационный навык - умение делать заметки.	Страхи и фобии. Борьба с фобиями.
Раздел 4. «Ты то, что ты ешь» (You are what you eat)	Конструкции, используемые для поощрения кого-либо к выполнению действия. Способы изменения существительных: использование предложных фраз; использование определителей количества.	Умение обратиться в вежливой форме с жалобой. Использование интонации с целью дать корректную информацию взамен некорректной.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для понимания основных идей дискуссии.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение аргументировать свое мнение в форме статьи. Экзаменационный навык - использование детальных примеров, чтобы поддержать идею.	Правильное питание. Школьные обеды.
Раздел 5. «Напоказ» (On display)	Отрицательные формы глаголов в различных временах. Правила образования порядковых числительных.	Умение описать событие. Умение сформулировать позитивные и негативные высказывания.	Восприятие на слух изучаемой лексики Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для поиска информации.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык - умение спланировать и написать описательный текст о большом событии.	Конвенции и выставки. Аспекты Американской культуры. Экзаменационный навык - умение находить и использовать основные идеи.
Раздел 6. «В перспективе» (Down the line)	Использование модального глагола "нужно". Использование модальных глаголов для описания возможной ситуации в будущем; описание степени возможности события.	Умение говорить об обязательствах в контексте изменения климата с использованием модальных глаголов.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение делать заметки. Умение писать аргументированное эссе. Умение в письменной форме изложить перспективы молодого поколения. Экзменационный навык - использование детальных примеров.	Изменение климата. "Изолированные" племена. Появление новой страны в мире. Экзаменационный навык - умение находить основные идеи.
Раздел 7. «Отлично» (Thumbs up)	Сравнительные формы прилагательных. Сравнительные конструкции с использованием прилагательных.	Умение говорить о приемлемом поведении. Экзаменационный навык - сравнение и	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение описать культурные различия.	Культурные различия и табу. Экзаменационный навык - определение новых слов при помощи контекста.

		противопоставление.			
Раздел 8. «Копейка рубль бережет» (Every penny counts)	Первое условное предложение. Количественные числительные.	Умение присоединиться к беседе. Использование конструкций для нахождения компромисса.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение составить и написать бизнес-план.	Карманные расходы. Частичная занятость. Экзаменационный навык - определение значения из контекста.
Раздел 9. «На старт» (To the line)	Часто употребляемые разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы.	Использование конструкций для перефразирования. Использование конструкций, чтобы попросить разрешения, дать или не дать разрешение.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для поиска информации.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение описать прошлый опыт	Путешествия. Студенческие программы обмена. Экзаменационный навык - чтение для понимания основной идеи; использование контекста.
Раздел 10. «Ходят слухи» (Rumor has it)	Косвенные вопросы.	Использование косвенных вопросов в речи. Умение сравнивать и обсуждать; использование выражений одобрения и неодобрения.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать электронное письмо, выражающее чувства и пожелания. Умение описать цепочку событий.	Формы коммуникации. Социальные медиа. Экзаменационный навык - сравнение.
Раздел 11. «Пески времени» (Sands of time)	Порядковые числительные, написание дат. Пассивный залог.	Умение сравнить и сопоставить информацию в устной форме.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать аргументированное эссе.	Музеи. Знаменитые артефакты. Экзаменационный навык - сравнение и сопоставление; использование детальных примеров.
Раздел 12. «Поймать за руку» (Caught red-handed)	Прошедшее продолженное время.	Произношение глаголов "иметь" и "быть" в ударном и безударном положении.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать отчет.	Полицейские расследования. Правила безопасности. Умение использовать критическое мышление для определения, является ли информация правдивой или вымышленной.

4.3.4. Модуль 4. Frontrunner 7-8

Тема	Грамматика	Устная речь	Аудирование	Письмо	Чтение
Раздел 1. «Корень проблемы» (Root of the problem)	Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	Конструкции для выражения поощрения и заверения в чем-либо. Умение отвечать на открытые вопросы. Произношение ударных и безударных форм глагола "быть".	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для поиска информации.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать отчет.	Проблемы подросткового возраста. Экзаменационный навык - умение делать умозаключения; использование контекста.
Раздел 2. «Смотри пристально» (Fix your gaze)	Конструкции с использованием существительных.	Умение использовать конструкции для выражения собственного	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Художественные галереи. Предпочтения в искусстве. Изобразительное

		мнения.	Умение выполнять инструкции и задания.	Умение описать и сравнить изображения.	искусство. Экзаменационный навык - использование контекста; чтение для поиска информации; чтение для понимания основной идеи.
Раздел 3. «За кадром» (Behind the scenes)	Настоящее завершенное время с использованием указателей времени. Составные существительные. Использование определенного артикля при появлении дополнительной информации.	Умение использовать конструкции для уточнения деталей события и выражения недоумения. Умение рассказать и критически проанализировать сюжет фильма.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать автобиографию с описанием навыков и опыта.	Кино. Кинокритика. Основы структуры сценарий кинофильма. Экзаменационный навык - резюмирование.
Раздел 4. «Доверьтесь мне, я врач» (Trust me I'm a doctor)	Использование конструкции "used to" для описания привычных действий в прошлом. Использование глагола "will" и конструкции "be going to" для описания решений относительно будущего.	Умение составить диалог в устной форме. Умение использовать в речи медицинские термины. Произношение сокращенной формы конструкции "be going to".	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение выразить мнение на спорную тему в письменной форме. Умение написать статью для медицинской энциклопедии.	Медицина. Генная инженерия. Долгожительство. Экзаменационный навык - чтение для поиска информации.
Раздел 5. «Под поверзностью» (Under the surface)	Наречия образа действия. Обстоятельственные придаточные.	Использование прилагательных для описания личности и характера. Умение говорить на тему "природа или воспитания".	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой.	Описание личности. Личности близнецов. Супергерои и суперзлодеи, их противостояние. Экзаменационный навык - сравнение и противопоставление ; определение главных идей.
Раздел 6. «Выживание сильнейшего» (Survival of the fittest)	Настоящее завершенное время для описания событий недавнего прошлого.	Использование конструкций для уточнения корректности информации.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания. Экзаменационный навык - слушание для понимания основной идеи; слушание для поиска информации.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Описание событий недавнего прошлого с использованием настоящего завершенного времени. Экзаменационный навык - умение написать заметки.	Эволюция и вымирание. Животные. Сохранение видов животных.
Раздел 7. «Освежите мою память» (Refresh my memory)	Ограничительные придаточные предложения. Особенности употребления глагола "помнить" с инфинитивом и герундием.	Умение описать необычные/необъяснимые ситуации из прошлого опыта. Умение описать инциденты. Экзаменационный навык - умение отвечать на открытые вопросы.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык - умение написать заметки; умение написать отчет.	Неврологические феномены (феномены восприятия). Память.
Раздел 8. «Человек - это не остров» (No man is an island)	Использование разделительных вопросов для подтверждения информации. Выражение степени уверенности с	Умение вести переговоры в конфликтной ситуации.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать структурированну	Сложные ситуации. Работа в команде. Коллеги, одноклассники. Медиация конфликтов.

	использованием разделительных вопросов.			ю жалобу в вежливой форме. Экзаменационный навык - Умение находить и исправлять ошибки в написании слов.	
Раздел 9. «На чужой земле» (On foreign soil)	Способы использования наречия "также" в предложении.	Использование общих знаний в разговорах о посольствах и визах.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение заполнить официальный документ.	Посольства. Визы. Дипломатическая неприкосновенность. Экзаменационный навык - чтение повседневных текстов для поиска информации; умение делать умозаключения на основе технической информации.
Раздел 10. «Простое большинство» (First past the post)	Использование союзов для выражения противопоставления. Дискурсивные маркеры устной речи и их функции.	Умение поощрить собеседника к продолжению беседы. Умение говорить речь. Экзаменационный навык - умение резюмировать услышанное.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Экзаменационный навык - использование соединительных слов и выражений.	Функции школьного совета.
Раздел 11. «Доведенный до совершенства» (Down to a fine art)	Настоящее завершенное время с указателями времени "когда-либо" и "никогда".	Умение говорить и спрашивать о предпочтениях. Умение использовать в речи отглагольные прилагательные; прилагательные и выражения для описания визуального искусства.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение описать и проанализировать предметы изобразительного искусства. Экзаменационный навык - структура повествования.	Уличные представления. Художественные выставки. Кураторство.
Раздел 12. «Тетива в твоем луке» (String to your bow)	Инфинитив цели. Первое условное предложение с использованием модальных глаголов.	Умение составить диалог в устной форме. Умение говорить об амбициях и достижениях. Произношение безударной формы частицы "to". Экзаменационный навык - умение использовать корректный регистр речи и аргументацию.	Восприятие на слух изучаемой лексики. Восприятие на слух текстов и диалогов по изучаемой теме. Умение выполнять инструкции и задания.	Умение составить предложения с изучаемой лексикой и грамматикой. Умение написать стихотворение. Умение написать письмо с описанием инцидента, аргументацией действий и выбора.	Курсы дополнительного образования. Меры предосторожности при занятиях спортом.

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого модуля – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
Модуль 1. English in Mind 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 2.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

English in Mind 2																																									
Модуль 3. Frontrunner 5-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 4. Frontrunner 7-8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- УМК, книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

6.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс» : http://online.multilex.ru
- Онлайн-словари «Мультитран» : http://www.multitran.ru
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: http://www.abbyyonline.ru
- Онлайн-словари на портале «Рамблер» : http://www.rambler.ru/dict
- Cambridge Dictionaries Online: http://dictionary.cambridge.org
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: http://dictionary.reference.com
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: http://www.thefreedictionary.com
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: http://www.yourdictionary.com
- Webster's Online Dictionary: http://www.websters-online-dictionary.org
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: http://www.english.language.ru
- Английский язык на HomeEnglish.ru: http://www.homeenglish.ru
- Газета для изучающих английский язык School English: http://www.schoolenglish.ru
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: http://eng.1september.ru
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: http://www.teachers.tv
- Методические материалы для учителей: http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html

6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Контроль знаний, умений и навыков:

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- устный ответ на поставленный вопрос;
- ролевая игра.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела модуля в виде устного опроса и тестирования.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной

общеобразовательной программой. Фонды оценочных средств соответствуют целям программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимся.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного модуля) осуществляется при условии успешного прохождения итогового тестирования.

Система оценивания:

95-100% – высокий уровень (максимальный)
80-94% - повышенный уровень (программный)
75-79% – средний уровень (базовый)
60-74% – необходимый уровень (ниже среднего)
0-59% - необходимый уровень не достигнут

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
75 – 79%	4	хорошо
60 – 74%	3	удовлетворительно
0 – 59%	2	неудовлетворительно

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный вариант теста

Test

PART A

Choose the best answer. Mark it with an X. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.

a) Me b) I c) My

2. They _____ from Spain.

a) is b) are c) do

3. _____ are you from?

a) What b) Who c) Where

4. What do you do? I'm _____ student.

a) the b) a c) the

5. Peter _____ at seven o'clock.

a) goes up b) gets c) gets up

6. _____ you like this DVD?

a) Are b) Have c) Do

7. We _____ live in a flat.

a) don't b) hasn't c) doesn't

8. Wednesday, Thursday, Friday, _____

a) Saturday b) Tuesday c) Monday

9. _____ he play tennis?

a) Where b) Does c) Do

10. Have you _____ a car?

a) any b) have c) got

11. We don't have _____ butter.

a) a b) any c) got

12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
a) dark, long b) long and dark c) dark, long
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak

38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

51. They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
a) happyer b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to

63. He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
a)easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
a) has left b)had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .
a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
a) must b) would c) had d) did

89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ I had been doing for all that time.
a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
a) suggested b) offered c) invited d) told

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4P» – Presentation – Practice – Production – Personalization:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение, аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютера, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
- Продуктивная работа – выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
- Персонализация – выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. EF Frontrunner. Книга 1. — English First, 2015.
2. EF Frontrunner. Книга 2. — English First, 2015.
3. EF Frontrunner. Книга 3. — English First, 2015.
4. EF Frontrunner. Книга 4. — English First, 2015.
5. EF Frontrunner. Книга 5. — English First, 2015.
6. EF Frontrunner. Книга 6. — English First, 2015.
7. EF Frontrunner. Книга 7. — English First, 2015.
8. EF Frontrunner. Книга 8. — English First, 2015.
9. EF Frontrunner. Книга 9. — English First, 2015.
10. EF Frontrunner. Книга 10. — English First, 2015.
11. EF Frontrunner. Книга 11. — English First, 2015.
12. EF Frontrunner. Книга 12. — English First, 2015.
13. EF Frontrunner. Книга 13. — English First, 2015.
14. EF Frontrunner. Книга 14. — English First, 2015.
15. EF Frontrunner. Книга 15. — English First, 2015.
16. EF Frontrunner. Книга 16. — English First, 2015.