

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»



Утверждаю  
Директор  
ОЦ «ИФ Инглиш Фест СНГ»  
Морс Лоуренс Эмиас Оттмар  
2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Английский язык для младших школьников»**

Возраст учащихся – от 7 до 10 лет

Срок освоения каждого модуля – 9,5 месяцев

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Соответствие программы методике Efekta system.....	3
1.2. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся .....	3
1.3. Концепция курса.....	4
1.4. Срок обучения и режим занятий .....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	7
4. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ...	8
4.1. Учебный план.....	8
4.2. Учебно-тематический план по модулям.....	9
4.2.1. Модуль 1. «Успешный ребенок». Начальный уровень (Starters) .....	9
4.2.2. Модуль 2. «Успешный ребенок». Уровень 1. ....	9
4.2.3. Модуль 3. «Успешный ребенок». Уровень 2. ....	10
4.2.4. Модуль 4. «Успешный ребенок». Уровень 3. ....	10
4.2.5. Модуль 5. «Успешный ребенок». Уровень 4. ....	11
4.3. Содержание образовательной программы по модулям .....	11
4.3.1. Модуль 1. «Успешный ребенок». Начальный уровень (Starters) .....	12
4.3.2. Модуль 2. «Успешный ребенок». Уровень 1. ....	13
4.3.3. Модуль 3. «Успешный ребенок». Уровень 2. ....	17
4.3.4. Модуль 4. «Успешный ребенок». Уровень 3. ....	20
4.3.5. Модуль 5. «Успешный ребенок». Уровень 4. ....	24
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	30
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	30
6.1. Материально-техническое обеспечение .....	30
6.2. Информационное обеспечение .....	31
6.3. Кадровое обеспечение .....	31
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	32
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	33
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	37
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Соответствие программы методике Efekta system

Программа разработана в соответствии с методикой Efekta<sup>TM</sup>System, общее количество часов на курс обучения – 390, при этом академический час по программе «Успешный ребенок» Начальный уровень (Starters) равен 25 минутам, по программе «Успешный ребенок» с 1 по 4 уровень - 45 минутам.

Уникальная методика Efekta<sup>TM</sup>System сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями. Ключевыми компонентами этой методики являются *Изучай* (новый материал с помощью преподавателя в классе), *Развивай* (самостоятельно полученные знания в ходе работы в онлайн), *Применяй* (навыки английского, общаясь с обучающимися из разных групп и школ на внеклассных мероприятиях) и *Подтверждай* (свои достижения сертификатом о достижении соответствующего уровня владения языком).

Программа предназначена для обучения учащихся младшей школы в возрасте от 7 лет до 10 лет как элемент дополнительного образования. Целью курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся, формирование умений общаться на английском языке с учетом потребностей и интересов данной возрастной аудитории.

Объем курса определяется учебным планом и составляет не менее 78 часов практических занятий из расчета на один уровень обучения.

В расчет часов также включается тестирование в школе (2 теста на каждый уровень). По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

«Успешный Ребенок» (High Flyers) – это 5-ти ступенчатый курс, специально разработанный для детей 7-10 лет. Курс направлен на создание аутентичной языковой среды, которая поможет им обрести уверенность в общении на английском языке. Данный курс помогает детям в изучении языка в школе, выстраивает твердый фундамент на будущее, позволяет расширить словарный запас, улучшить грамматику и произношение.

Занятия в классе проходят по учебным и интерактивным материалам, разработанным экспертами, а онлайн-система стимулирует самостоятельную работу дома.

Курс подготовит учащихся к успешной сдаче экзаменов в средних и старших классах; позволит детям уверенно использовать английский в жизненных ситуациях. У ребят значительно улучшатся их коммуникативные навыки, они приобретут такие важные качества, как самостоятельность и инициативность.

### 1.2. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Категория слушателей - лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических взглядов и других обстоятельств.

Программа предусматривает обучение английскому языку вне зависимости от уровня их предварительной подготовки и адресована **обучающимся от нулевого до пред-среднего исходного уровня знания** английского языка.

### **1.3. Концепция курса**

В современной жизни учащиеся средней школы регулярно сталкиваются с необходимостью использовать английский язык во время путешествий за границу, при подготовке к международным и государственным экзаменам. Большое количество учащихся можно охарактеризовать как:

- не изучавших ранее английский язык;
- продемонстрировавших начальный уровень знания английского языка в процессе входного тестирования.

Концепция курса основана на следующих принципах:

- Преемственности курса, выражающейся в изменении языкового материала от простого к сложному, от начального курса до продвинутого. Курс включает в себя задания и упражнения, призванные закреплять и регулярно повторять приобретенные знания, умения и навыки.
- Тактике курса, учитывающей психолого-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **1.4. Срок обучения и режим занятий**

Срок реализации образовательной программы составляет 5 учебных лет и делится на 5 модулей. Срок освоения каждого модуля – 9,5 месяцев.

Режим занятий:

Для курса «Успешный ребенок» Начальный уровень (Starters) 1 академический час равен 25 минутам.

Для курса «Успешный ребенок» с 1 по 4 уровень 1 академический час равен 45 минутам.

«Успешный ребенок» Начальный уровень (Starters) – 78 ак.ч (1 ак.ч. = 25мин.)

«Успешный ребенок» Уровень 1 – 78 ак.ч. (1 ак.ч. = 45мин.)

«Успешный ребенок» Уровень 2 – 78 ак.ч. (1 ак.ч. = 45мин.)

«Успешный ребенок» Уровень 3 – 78 ак.ч. (1 ак.ч. = 45мин.)

«Успешный ребенок» Уровень 4 – 78 ак.ч. (1 ак.ч. = 45мин.)

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** данной программы является формирование и развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

**речевая компетенция** – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умений планировать свое речевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – получение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

**развитие способности и готовности** учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в различных областях знаний;

**развитие способности к самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

**Задачи:**

1. Развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, орфографический, грамматический)
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения ИЯ (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, развитие языковой догадки, умение анализировать грамматические парадигмы и т.п.)
5. Развитие умения обращаться к справочной литературе при работе над языком
6. Развитие логических способностей учащихся (умения понимать мысли других и уметь выражать собственные мысли, умение ставить и выполнять коммуникативные задачи)
7. Развитие творческих способностей учащихся
8. Ликвидация психологического и языкового барьера учащихся

**1. Виды речевой деятельности**

**Аудирование**

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио-текстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

**Говорение**

# Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр «ИФ Инглиш Фест СНГ»

## **Диалогическая речь**

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

## **Монологическая речь**

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Письменная речь**

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), излагать сведения о себе; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

## **2. Языковые знания и навыки**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

### **Орфография**

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произношение**

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексика**

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Лексический минимум в объеме 3200 учебных лексических единиц общего характера. Этот минимум включает в себя также реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

### **Грамматика**

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка в объеме Standard English. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и

# **Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр «ИФ Инглиш Фест СНГ»**

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для каждодневной речи.

## **3. Социокультурные знания и умения**

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

## **4. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

## **5. Учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует развитию следующих навыков:

После окончания программы обучающиеся приобретают следующие коммуникативные навыки и знания:

### **Аудирование:**

- знание алфавита, буквосочетаний и звуков;
- новые слова и восприятие простых фраз на слух;
- умение участвовать в небольших обсуждениях и способность понимать других.

### **Говорение:**

- уверенность и беглость речи.

### **Чтение:**

- навыки чтения путем знакомства с английскими звуками и слогами;
- словарный запас и важные разговорные фразы;
- чтение текстов с использованием основной лексики курса.

### **Письмо:**

- написание букв английского алфавита;
- правильное написание слов и коротких предложений;

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

- умение писать простые тексты: письмо, короткий рассказ, описание знакомых предметов.

**Грамматика:**

- Вопросы: what, where, when, which, who, why, how, how many;
- Порядок слов в предложении;
- Наречия: частоты, вероятности и др.;
- Времена глаголов: past simple, past continuous, будущее время с конструкцией "going to" & "will", past continuous;
- Вспомогательные вопросы: do, don't;
- Прилагательные: притяжательные, описательные;
- Указательные местоимения: this & that, these, those;
- Определяющие слова: a lot of, no, none, some, any;
- Модальные глаголы: can, could, have to, might, must, need to;
- Местоимения: личные, возвратные;
- Предлоги: места, времени;
- Повелительное наклонение, сравнительная и превосходная степень;
- Определенные и неопределенные артикли;
- Сокращенные формы;
- Условное наклонение нулевого и первого типа;
- Союзы: because, next, or, so, then, and, but.

**4. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебный план**

№ п/п	Уровни / Модули	Всего ак. ч.	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Модуль 1. «Успешный ребенок». Начальный уровень (Starters)	78	-	78	Зачет (тест)
2	Модуль 2. «Успешный ребенок». Уровень 1.	78	-	78	Зачет (тест)
3	Модуль 3. «Успешный ребенок». Уровень 2	78	-	78	Зачет (тест)
4	Модуль 4. «Успешный ребенок». Уровень 3.	78		78	Зачет (тест)
5	Модуль 5. «Успешный ребенок». Уровень 4	78		78	Зачет (тест)

Модули	Общее кол-во ак.ч. на модуль	Грамматика (ак.ч.)	Устная речь (ак.ч.)	Аудирование (ак.ч.)	Письмо (ак.ч.)	Чтение (ак.ч.)	Форма контроля Зачет (тест)
Модуль 1. «Успешный ребенок». Начальный	78	10	14	14	18	18	4

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

уровень (Starters)	2.							
Модуль «Успешный ребенок». Уровень 1.		78	12	17	17	12	16	4
Модуль «Успешный ребенок». Уровень 2	3.	78	12	17	17	12	16	4
Модуль «Успешный ребенок». Уровень 3.	4.	78	12	17	17	12	16	4
Модуль «Успешный ребенок». Уровень 4	5.	78	12	17	17	12	16	4
ИТОГО:		390	58	82	82	66	82	20

#### 4.2. Учебно-тематический план по модулям

##### 4.2.1. Модуль 1. «Успешный ребенок». Начальный уровень (Starters)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
	<b>EF High Flyers Starters</b>			
1	Раздел 1. «Как тебя зовут?» (What Is Your Name?)	-	8	Опрос, тест
2	Раздел 2. «Сколько тебе лет?» (How Old Are You?)	-	8	Опрос, тест
3	Раздел 3. «Дом Джоша» (Josh's House)	-	8	Опрос, тест
4	Раздел 4. «В парке» (In the Park)	-	10	Опрос, тест
5	Раздел 5. «Розовые ботинки» (Pink Shoes)	-	10	Опрос, тест
6	Раздел 6. «Кошки и собаки» (Cats and Dogs)	-	10	Опрос, тест
7	Раздел 7. «Веселая Еда» (Fun Food)	-	10	Опрос, тест
8	Раздел 8. «День Рождения Родди» (Roddy's Birthday Party)	-	10	Опрос, тест
9	Промежуточная (итоговая) аттестация		4	Тест
	<b>Итого</b>		<b>78</b>	

##### 4.2.2. Модуль 2. «Успешный ребенок». Уровень 1.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
	<b>EF High Flyers C</b>			
1	Раздел 1. «Привет. Я Родди»	-	4	Опрос, тест
2	Раздел 2. «В каком ты классе?»	-	4	Опрос, тест
3	Раздел 3. «Моя семья»	-	4	Опрос, тест
4	Раздел 4. «Внешность»	-	4	Опрос, тест
5	Раздел 5. «На ферме»	-	4	Опрос, тест
6	Раздел 6. «Что ты делаешь?»	-	4	Опрос, тест
7	Раздел 7. «Что ты хочешь на обед?»	-	4	Опрос, тест
8	Раздел 8. «Сколько игрушек?»	-	4	Опрос, тест
	<b>EF High Flyers D</b>			

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

9	Раздел 1. «Что на тебе надето?»	-	4	Опрос, тест
10	Раздел 2. «Новый друг Кая»	-	4	Опрос, тест
11	Раздел 3. «Формы и размеры»	-	4	Опрос, тест
12	Раздел 4. «Звонок домой»	-	6	Опрос, тест
13	Раздел 5. «В зоопарке»	-	6	Опрос, тест
14	Раздел 6. «Домашние любимцы Джоша»	-	6	Опрос, тест
15	Раздел 7. «Лили идет в супермаркет»	-	6	Опрос, тест
16	Раздел 8. «Поход на природу»	-	6	Опрос, тест
17	Промежуточная (итоговая) аттестация		4	Тест
	<b>Итого</b>		<b>78</b>	

**4.2.3. Модуль 3. «Успешный ребенок». Уровень 2.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
<b>EF High Flyers E</b>				
1	Раздел 1. «Назад в школу»	-	4	Опрос, тест
2	Раздел 2. «Кем ты хочешь быть?»	-	4	Опрос, тест
3	Раздел 3. «На площадке»	-	4	Опрос, тест
4	Раздел 4. «Который час?»	-	4	Опрос, тест
5	Раздел 5. «Идем за покупками»	-	4	Опрос, тест
6	Раздел 6. «Фестиваль еды»	-	4	Опрос, тест
7	Раздел 7. «Мое свободное время»	-	4	Опрос, тест
8	Раздел 8. «4 времени года»	-	4	
<b>EF High Flyers F</b>				
9	Раздел 1. «В колледже у Зака»	-	4	Опрос, тест
10	Раздел 2. «Роддин робот»	-	4	Опрос, тест
11	Раздел 3. «Прогулка с Руфусом по городу»	-	4	Опрос, тест
12	Раздел 4. «День рождения Джоша»	-	6	Опрос, тест
13	Раздел 5. «Праздники»	-	6	Опрос, тест
14	Раздел 6. «Что будете заказывать?»	-	6	Опрос, тест
15	Раздел 7. «Родди едет в Лондон»	-	6	Опрос, тест
16	Раздел 8. «Что по телевизору?»	-	6	Опрос, тест
17	Промежуточная (итоговая) аттестация		4	Тест
	<b>Итого</b>		<b>78</b>	

**4.2.4. Модуль 4. «Успешный ребенок». Уровень 3.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
<b>EF High Flyers G</b>				
1	Раздел 1 «Где ты живешь?»	-	4	Опрос, тест
2	Раздел 2 «Чем ты занимаешься?»	-	4	Опрос, тест
3	Раздел 3 «Что ты собираешься сделать?»	-	4	Опрос, тест
4	Раздел 4 «Что это за животное?»	-	4	Опрос, тест
5	Раздел 5 «Хорошие и плохие привычки»	-	4	Опрос, тест

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

6	Раздел 6 «Парк развлечений»	-	4	Опрос, тест
7	Раздел 7 «Великий детектив»	-	4	Опрос, тест
8	Раздел 8 «Кто самый высокий?»	-	4	
	<b>EF High Flyers H</b>			
9	Раздел 1 «Когда я был маленьким»	-	4	Опрос, тест
10	Раздел 2 «Чем ты занимался?»	-	4	Опрос, тест
11	Раздел 3 «Выходные Родди на ранчо»	-	4	Опрос, тест
12	Раздел 4 «Разговор о кино»	-	6	Опрос, тест
13	Раздел 5 «Плохой сон Родди»	-	6	Опрос, тест
14	Раздел 6 «В прошлом»	-	6	Опрос, тест
15	Раздел 7 «Выходной»	-	6	Опрос, тест
16	Раздел 8 «Доктор, доктор»	-	6	Опрос, тест
17	Промежуточная (итоговая) аттестация		4	Тест
	<b>Итого</b>		<b>78</b>	

**4.2.5. Модуль 5. «Успешный ребенок». Уровень 4.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
	<b>EF High Flyers I</b>			
1	Раздел 1. «Как ты проводишь время?»	-	4	Опрос, тест
2	Раздел 2 «Что тебе нужно сделать?»	-	4	Опрос, тест
3	Раздел 3. «Где это было сделано?»	-	4	Опрос, тест
4	Раздел 4. «Можно примерить?»	-	4	Опрос, тест
5	Раздел 5. «На каникулах»	-	4	Опрос, тест
6	Раздел 6. «В этом направлении, пожалуйста»	-	4	Опрос, тест
7	Раздел 7. «Я хочу быть космонавтом»	-	4	Опрос, тест
8	Раздел 8. «В ресторане»	-	4	
	<b>EF High Flyers J</b>			
9	Раздел 1 «Счастливая находка Родди»	-	4	Опрос, тест
10	Раздел 2 «Был ли ты в Индии?»	-	4	Опрос, тест
11	Раздел 3 «Чем ты любишь заниматься?»	-	4	Опрос, тест
12	Раздел 4 «Непослушный Руфус»	-	6	Опрос, тест
13	Раздел 5 «Добро пожаловать в будущее»	-	6	Опрос, тест
14	Раздел 6 «Что если...?»	-	6	Опрос, тест
15	Раздел 7 «Кто что сказал?»	-	6	Опрос, тест
16	Раздел 8 «Покажи и расскажи»	-	6	Опрос, тест
17	Промежуточная (итоговая) аттестация		4	Тест
	<b>Итого</b>		<b>78</b>	

**4.3. Содержание образовательной программы по модулям**

**4.3.1. Модуль 1. «Успешный ребенок». Начальный уровень (Starters)**

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Раздел 1. «Как тебя зовут?» (What Is Your Name?)	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздороваться, представить себя, произнести имя по буквам</li> <li>• Писать буквы алфавита</li> <li>• Распознавать и отвечать на команды учителя</li> <li>• Описывать предметы в классе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буквы алфавита</li> <li>• Названия предметов в классе</li> <li>• Указательные местоимения this/that, these/those</li> </ul>
2	Раздел 2. «Сколько тебе лет?» (How Old Are You?)	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представиться, познакомиться, задать уточняющий вопрос о возрасте.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова, называющие членов семьи</li> <li>• Цифры 0-10</li> <li>• Прилагательные, описывающие внешность</li> <li>• Вопросительное предложение «Сколько тебе лет?» («How old are you?»)</li> </ul>
3	Раздел 3. «Дом Джоша» (Josh's House)	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать и отвечать на вопросы о том, что сейчас делают члены семьи и о местонахождении предметов</li> <li>• Описывать комнаты в квартире</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова по теме «дом»</li> <li>• Вопросительное предложение «Что он/она делает?», «Где...?» («What is he/she doing?», «Where is?»)</li> </ul>
4	Раздел 4. «В парке» (In the Park)	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считать от 11 до 20</li> <li>• Отвечать на вопрос «Кто это? Что это?»</li> <li>• Представляться и задавать уточняющие вопросы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифры 11-20</li> <li>• Вопросительное предложение «Кто это? Что это?» («Who is this?», «What is this?»)</li> <li>• Указательные местоимения</li> </ul>
5	Раздел 5. «Розовые ботинки» (Pink Shoes)	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать одежду и тело человека</li> <li>• Говорить о том, что они делают в настоящее время</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия частей тела</li> <li>• Названия предметов одежды</li> <li>• Названия цветов</li> </ul>
6	Раздел 6. «Кошки и собаки» (Cats and Dogs)	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать и отвечать на вопросы о том, что могут делать животные</li> </ul>

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

	and Dogs)	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Название животных</li><li>• Глаголы действия</li><li>• Модальный глагол «мочь, уметь» (can)</li></ul>
7	Раздел 7. «Веселая Еда» (Fun Food)	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выражать просьбу</li><li>• Отвечать на вопросы о предпочтениях в еде</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Название продуктов питания, напитков, фруктов</li><li>• Настоящее простое время для выражения предпочтений (утвердительная и отрицательные формы)</li><li>• Выражения «Мне нравится/ Мне не нравится» (I like/I don't like)</li></ul>
8	Раздел 8. «День Рождения Родди» (Roddy's Birthday Party)	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать о своей одежде</li><li>• Рассказывать о любимой еде</li><li>• Описывать, что могут делать животные, и задать о них вопросы</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Слова, связанные с праздником</li><li>• Название частей тела</li><li>• Названия продуктов питания, напитков, фруктов</li><li>• Глаголы чувств</li></ul>
9	Промежуточная (итоговая) аттестация	<b>Устное тестирование</b> – беседа с преподавателем с использованием картинок, аудио и видео материалов, фрагментов текстов, ролевых игр.

**4.3.2. Модуль 2. «Успешный ребенок». Уровень 1.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание</b>
1	Раздел 1. «Привет. Родди»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Поздороваться, представить себя, произнести имя по буквам, назвать свой номер телефона</li><li>• Писать буквы алфавита</li><li>• Распознавать и отвечать на команды учителя</li><li>• Распознавание новых слов на слух, соотнесение их с изображением</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Алфавит</li><li>• Цифры 0-10</li><li>• Цвета</li><li>• Представления</li><li>• Приветствия</li><li>• Вопросительное предложение «Как пишется?»</li></ul>
2	Раздел 2. «В каком ты классе?»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представиться</li><li>• Познакомиться</li><li>• Задать уточняющий вопрос о человеке или о предмете</li></ul> <b>Знания:</b>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы в классе</li> <li>• Выражения приветствия, извинения, прощания</li> <li>• Инструкции</li> <li>• Вопросительные предложения со словами «что», «который» (what, which)</li> </ul>	
3	Раздел 3. «Моя семья»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать и ответить на вопросы о членах семьи, используя изученные прилагательные</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Члены семьи</li> <li>• Прилагательные, описывающие внешность</li> <li>• Словосочетания с использованием существительных и прилагательных</li> </ul>	
4	Раздел 4. «Внешность»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описать внешность окружающих, членов семьи, героев с картинок</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части тела,</li> <li>• Новые прилагательные</li> <li>• Настоящее простое время для сообщения фактов</li> <li>• Общие вопросы</li> <li>• Личные местоимения</li> </ul>	
5	Раздел 5. «На ферме»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать животных, используя изученную лексику</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия домашних животных</li> <li>• Части тела животных</li> <li>• Модальный глагол can</li> <li>• Указательные местоимения</li> </ul>	
6	Раздел 6. «Что ты делаешь?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать и ответить на вопросы о своем доме</li> <li>• Задавать вопросы о том, что находится в доме</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнаты</li> <li>• Предметы мебели</li> <li>• Настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи</li> <li>• Общие вопросы</li> </ul>	
7	Раздел 7. «Что ты хочешь на обед?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сгруппировать услышанные слова в группы</li> <li>• Соотнести услышанные предложения с повседневными действиями</li> <li>• Отвечать на вопросы о предпочтениях в еде</li> <li>• Выразить просьбу</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия еды, напитков, фруктов</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Настоящее простое время для выражения предпочтений (утвердительные и отрицательные формы)</li> </ul>	

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модальный глагол can для выражения просьбы</li> </ul>
8	Раздел «Сколько игрушек?»	8.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о своих игрушках и об их местонахождении</li> <li>• Задать вопросы об игрушках собеседнику</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название игрушек</li> <li>• Название частей комнаты</li> <li>• Вопросительные предложения со словами «сколько», «что», «который», «где» (how many, what, which, where)</li> <li>• Предлоги места</li> <li>• Притяжательные местоимения</li> </ul>
9	Раздел 1. «Что на тебе надето?»		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о своей одежде, задать вопросы об одежде собеседников</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия частей тела</li> <li>• Названия одежды</li> <li>• Цвета</li> <li>• Множественное число</li> <li>• Указательные местоимения</li> <li>• Предлоги</li> <li>• Вопросительные предложения</li> </ul>
10	Раздел «Новый друг Кая»	2.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о способах добраться из одного места в другое</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства транспорта</li> <li>• Канцелярские принадлежности</li> <li>• Виды спорта</li> <li>• Модальный глагол can для выражения разрешения</li> <li>• Настоящее простое время для сообщения фактов</li> </ul>
11	Раздел «Формы и размеры»	3.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить реплики диалога за диктором</li> <li>• Назвать геометрические фигуры и рассказать об их количестве</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифры 21-30</li> <li>• Геометрические фигуры</li> </ul>
12	Раздел «Звонок домой»	4.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о своих ежедневных занятиях</li> <li>• Задать вопросы о том, чем люди заняты в настоящий момент, используя изученную лексику</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Названия членов семьи</b></li> <li>• <b>Глаголы (хобби и повседневные занятия)</b></li> <li>• <b>Вопросительные предложения</b></li> </ul>
13	Раздел 5. «В зоопарке»		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести услышанные предложения с повседневными действиями</li> <li>• Давать инструкции</li> </ul>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, что находится в парке с помощью изученной лексики</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения</li> <li>• Типы ландшафта</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Животные</li> <li>• Модальный глагол can для выражения разрешения</li> <li>• Краткие ответы на вопросы</li> <li>• Настоящее простое время для сообщения фактов</li> </ul>
14	Раздел 6. «Домашние любимицы Джоша»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о животных, используя изученную лексику</li> <li>• Выразить свои предпочтения с помощью структуры «Мне нравится/не нравится» (I like/don't like)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние животные</li> <li>• Прилагательные, характеризующие животных, части тела животных</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Краткие ответы</li> <li>• Указательные местоимения</li> </ul>
15	Раздел 7. «Лили идет в супермаркет»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы о предпочтениях в еде</li> <li>• Задать вопрос о цене продуктов, о предпочтениях собеседника</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название продуктов питания, напитков, фруктов</li> <li>• Настоящее простое время для выражения предпочтений (утвердительная и отрицательные формы)</li> <li>• Выражения «Мне нравится/ Мне не нравится» (I like/I don't like)</li> <li>• Вопросительные предложения со словами «сколько» и «что» («how much» и «what»)</li> <li>• Вежливые формулы для запроса разрешения и предложения</li> </ul>
16	Раздел 8. «Поход на природу»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описать улицу на картинке, умение рассказать о погоде</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия погодных явлений, небесных тел, предметов на улице</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Модальный глагол can для выражения способностей</li> <li>• Настоящее простое время для сообщения фактов</li> </ul>
9	Промежуточная (итоговая) аттестация	<b>Устное тестирование</b> – беседа с преподавателем с использованием картинок, аудио и видео материалов, фрагментов текстов, ролевых игр.

**4.3.3. Модуль 3. «Успешный ребенок». Уровень 2.**

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Раздел 1 «Где ты живешь?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать новые слова на слух, соотнести их с изображением и предметами в реальной жизни</li> <li>• Прослушивать задания параллельно с выполнением инструкций</li> <li>• Рассказать о своей школе и о том, какие кабинеты располагаются в ней на разных этажах</li> <li>• Прочитать инструкции к заданию или диалог по ролям</li> <li>• Писать под диктовку</li> <li>• Составить вопросы другим детям и записать ответы на них</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия классов в школе</li> <li>• Порядковые числительные</li> <li>• Настоящее простое время (Present simple tense) для сообщения о фактах</li> <li>• Предлоги</li> </ul>
2	Раздел 2 «Чем ты занимаешься?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух ключевую информацию</li> <li>• Рассказать о профессии своих родителей, о своей будущей профессии</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии</li> <li>• Места в городе, учреждения</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Новые глаголы</li> <li>• Настоящее простое время (Present simple tense) для сообщения о фактах, предпочтениях</li> <li>• Вопросы с вопросительными словами «что», «где», «как» ('What', 'Where', 'How')</li> </ul>
3	Раздел 3 «Что ты собираешься сделать?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о детской площадке или парке</li> <li>• Рассказать, чем занимаются люди в момент речи</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы в парке</li> <li>• Глаголы действия (физическая активность)</li> <li>• Общие вопросы</li> <li>• Краткие ответы</li> <li>• Present continuous tense для сообщения о действиях, происходящих в настоящее время</li> </ul>
4	Раздел 4 «Что это за животное?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух специфическую информацию</li> <li>• Задать вопрос «который час?», ответить на него</li> <li>• Рассказать о своих занятиях в течение дня</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время суток</li> </ul>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Глаголы, обозначающие повседневные занятия</li> <li>Вопросительные предложения</li> <li>Настоящее простое время (Present simple tense) для сообщения фактов</li> <li>Безличные предложения с it</li> </ul>
5	Раздел 5 «Хорошие плохие привычки»	и	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказать о том, какие товары можно купить в различных магазинах</li> <li>Описать магазины в своем городе или на предлагаемой картинке</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Названия различных магазинов</li> <li>Порядковые числительные, названия предметов мебели, еды</li> <li>Модальный глагол can для выражения способности</li> <li>Вопросительные предложения</li> </ul>
6	Раздел 6 «Парк развлечений»		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать на слух специфическую информацию</li> <li>Рассказать о любимых блюдах, о том, какие продукты нужны для их приготовления</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прилагательные, описывающие вкус</li> <li>Названия еды, напитков</li> <li>Готовые блюда</li> <li>Вопросительные предложения</li> <li>Краткие ответы</li> <li>Безличные предложения с it</li> <li>Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения предпочтений</li> </ul>
7	Раздел 7 «Великий детектив»	7	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказать о своей неделе, своих увлечениях в свободное время</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дни недели</li> <li>Новые глаголы</li> <li>Время суток</li> <li>Побуждение к действию со структурой «Давайте» (Let's)</li> <li>Выражение согласия/несогласия</li> <li>Модальный глагол can для выражения способностей</li> </ul>
8	Раздел 8 «Кто самый высокий?»		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спросить и рассказать о погоде, о том, какую одежду носят в разное время года</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Погода</li> <li>Времена года</li> <li>Месяцы</li> <li>Названия предметов одежды</li> <li>Вопросительные предложения</li> </ul>

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безличные предложения с it</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения регулярных действий</li> </ul>
9	Раздел 1. «В колледже у Зака»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, какие предметы изучаются в школе</li> <li>• Выделить любимые и нелюбимые предметы</li> <li>• Сравнить свое мнение с мнением других обучающихся</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные предметы</li> <li>• Глаголы, обозначающие действия по дому</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения предпочтений</li> <li>• Наречия</li> </ul>
10	Раздел 2. «Роддин робот»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать информацию из прослушанного текста</li> <li>• Рассказать о своем характере и характере членов своей семьи, друзей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагательные, обозначающие характер</li> <li>• Глаголы, обозначающие хобби</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения фактов</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Краткие ответы</li> <li>• Личные местоимения</li> </ul>
11	Раздел 3. «Прогулка с Руфусом по городу»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о родном городе, а также городе на предложенной картинке или видеофрагменте</li> <li>• Проинструктировать о поведении в различных местах в городе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Места/учреждения в городе</li> <li>• Повелительное наклонение для выражения инструкций</li> <li>• Модальный глагол can для выражения разрешения</li> <li>• Безличные предложения с it</li> </ul>
12	Раздел 4. «День рождения Джоша»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух слова</li> <li>• Спросить о днях рождения других обучающихся и рассказать о своем дне рождения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месяца года</li> <li>• Порядковые числительные 1-31</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Краткие ответы</li> <li>• Безличные предложения с it</li> <li>• для выражения фактов</li> <li>• Present Simple Tense для сообщения фактов</li> </ul>

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

13	Раздел 5. «Праздники»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, как проходят различные праздники</li> <li>• Задать вопросы о любимых праздниках других обучающихся</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия праздников, атрибутов праздника</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения предпочтений</li> <li>• Наречия «тоже» (too, either)</li> </ul>
14	Раздел 6. «Что будете заказывать?»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух ключевую информацию</li> <li>• Рассказать, в каких контейнерах находятся продукты</li> <li>• Сообщить о любимых и нелюбимых блюдах</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия продуктов</li> <li>• Названия контейнеров</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Краткие ответы</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения предпочтений</li> </ul>
15	Раздел 7. «Родди едет в Лондон»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спросить о том, как часто собеседник выполняет те или иные действия</li> <li>• Рассказать о своем дне</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наречия частотности</li> <li>• Британский и американский варианты английского языка</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для передачи регулярных действий</li> <li>• Вопросительные предложения</li> </ul>
16	Раздел 8. «Что по телевизору?»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух специфическую информацию</li> <li>• Спросить и рассказать о погоде, о том, какую одежду носят в разное время года</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизионные передачи</li> <li>• Новые прилагательные</li> <li>• Временные выражения</li> <li>• Present Simple Tense для выражения предпочтений</li> <li>• Общие и специальные вопросительные предложения</li> </ul>
17	Промежуточная (итоговая) аттестация	<b>Устное тестирование</b> – беседа с преподавателем с использованием картинок, аудио и видео материалов, фрагментов текстов, ролевых игр.

**4.3.4. Модуль 4. «Успешный ребенок». Уровень 3.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание</b>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

1	Раздел 1 «Где ты живешь?»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух сообщений с несколькими участниками</li> <li>• Построить развернутое высказывание-описание своего дома</li> <li>• Задать вопросы о доме собеседника</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель</li> <li>• Предметы домашнего обихода</li> <li>• Притяжательные местоимения</li> <li>• Повелительное наклонение</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для выражения событий в настоящем времени</li> </ul>
2	Раздел 2 «Чем ты занимаешься?»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух слова</li> <li>• Рассказать о том, чем занимаются люди разных профессий, о профессиях членов семьи</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии</li> <li>• Названия членов семьи</li> <li>• Глаголы, связанные с профессиональной деятельностью</li> <li>• Общие вопросы со вспомогательными глаголами</li> <li>• Специальные вопросы с вопросительными словами</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения фактов, мнений, событий, происходящих в настоящем</li> </ul>
3	Раздел 3 «Что ты собираешься сделать?»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, для чего используются различные инструменты</li> <li>• Рассказать о своих планах на ближайшее будущее</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия инструментов</li> <li>• Названия домашней утвари</li> <li>• Специальные вопросы со словами «что», «когда», «где», «кто» (What? When? Where? Who?)</li> <li>• Конструкцию going to для выражения событий, которые запланированы на ближайшее будущее</li> <li>• Модальный глагол can для выражения способностей</li> </ul>
4	Раздел 4 «Что это за животное?»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух специфическую информацию.</li> <li>• Сравнить различных животных</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дикие животные</li> <li>• Новые прилагательные</li> <li>• Побуждение к действию со структурой «Давайте» (Let's)</li> <li>• Сравнительная степень прилагательных</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения фактов, мнений, событий, происходящих в</li> </ul>

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

		настоящем
5	Раздел «Хорошие плохие привычки»	5 и
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, как проходит день</li> <li>• Проинструктировать собеседника</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наречия частотности</li> <li>• Глаголы, обозначающие хобби и повседневные занятия</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Настоящее дляящееся время (Present progressive tense) для выражения событий, происходящих в момент речи</li> <li>• Повелительное наклонение</li> <li>• Модальный глагол «должен» (must) для выражения долженствования</li> <li>• Настоящее простое время (Present simple tense) для выражения событий, происходящих в настоящее время</li> </ul>
6	Раздел 6 «Парк развлечений»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух специфическую информацию</li> <li>• Рассказать об аттракционах в парке, о своем настроении</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название аттракционов</li> <li>• Наречия</li> <li>• Предлоги места</li> <li>• Наречия, образованные от прилагательных</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Конструкции с предлогами</li> <li>• Повелительное наклонение</li> <li>• Настоящее простое время (Present simple tense) для выражения предпочтений</li> </ul>
7	Раздел «Великий детектив»	7
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, кто находится на улице/в комнате</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новые глаголы</li> <li>• Неопределенные местоимения</li> <li>• Личные местоимения</li> <li>• Герундий</li> <li>• Вопросительные предложения</li> <li>• Модальный глагол can для выражения способности</li> </ul>
8	Раздел 8 «Кто самый высокий?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух ключевую информацию</li> <li>• Сравнить предметы и людей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новые прилагательные</li> <li>• Метрические единицы</li> <li>• Сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных</li> <li>• Безличные предложения с «it»</li> <li>• Вопросительные предложения</li> </ul>
9	Раздел 1 «Когда я был маленьким»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описать внешность членов своей семьи и окружающих</li> </ul>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать об их возрасте</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия членов семьи</li> <li>• Прилагательные, обозначающие внешность</li> <li>• Цвета</li> <li>• Притяжательные местоимения</li> <li>• Прошедшее простое время (Past simple) для выражения прошлых событий</li> <li>• Общие вопросы и краткие ответы на них</li> </ul>
10	Раздел 2 «Чем ты занимался?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух ключевую информацию</li> <li>• Рассказать о вчерашнем дне</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время</li> <li>• Глаголы, выражающие повседневные занятия</li> <li>• Ландшафт</li> <li>• Прошедшее простое время (Past simple) для выражения прошлых событий</li> <li>• Вопросительные предложения в прошедшем простом времени</li> <li>• Правильные и неправильные глаголы (Past simple)</li> </ul>
11	Раздел 3 «Выходные Родди на ранчо»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух инструкции и совершать соответствующие действия</li> <li>• Рассказать о вчерашних событиях</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года</li> <li>• Дни недели</li> <li>• Глаголы, выражающие повседневные занятия</li> <li>• Вопросительные предложения различных типов и краткие ответы на них в прошедшем простом времени (Past simple)</li> </ul>
12	Раздел 4 «Разговор кино»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризовать фильм с помощью прилагательных</li> <li>• Рассказать о любимых жанрах фильмов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жанры фильмов</li> <li>• Вопросительные предложения в прошедшем простом времени (past simple)</li> <li>• Сложные предложения с союзами</li> <li>• Прошедшее простое время (Past simple) для выражения прошлых событий</li> </ul>
13	Раздел 5 «Плохой сон Родди»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о прошедших и настоящих событиях</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Временные выражения</li> <li>• Прошедшее простое время (Past simple) для выражения прошлых событий</li> <li>• Настоящее простое время (present simple) для</li> </ul>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<p>выражения регулярных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросительные предложения</li> </ul>
14	Раздел 6 «В прошлом»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать на слух инструкции и совершать соответствующие действия</li> <li>• Рассказать о событиях, происходивших в детстве, а также с членами семьи</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия бытовой техники</li> <li>• Вопросительные, отрицательные и повествовательные предложения в прошедшем простом времени (Past simple)</li> </ul>
15	Раздел 7 «Выходной»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать инструкции собеседнику</li> <li>• Спросить мнение собеседника</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здания/учреждения в городе</li> <li>• Предметы на улице</li> <li>• Вопрос «Ты бы хотел?»(would you like?)</li> <li>• Повелительное наклонение</li> <li>• Модальный глагол would</li> </ul>
16	Раздел 8 «Доктор, доктор»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о своих симптомах</li> <li>• Дать совет</li> <li>• Узнавать на слух ключевую информацию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болезни, визит врача</li> <li>• Модальные глаголы «следует/не следует» (should/shouldn't)</li> <li>• Структура «собираться что-то сделать» (to be going to) для выражения будущего времени</li> <li>• Настоящее простое время (Present simple) для сообщения фактов</li> <li>• Наречия, выражающие количество</li> </ul>
17	Промежуточная (итоговая) аттестация	<p><b>Устное тестирование</b> – беседа с преподавателем с использованием картинок, аудио и видео материалов, фрагментов текстов, ролевых игр.</p>

4.3.5. Модуль 5. «Успешный ребенок». Уровень 4.

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Раздел 1. «Как ты проводишь время?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух продолжительные сообщения с несколькими участниками</li> <li>• Построить развернутое высказывание-рассказ о своих хобби</li> <li>• Задать вопросы о хобби собеседника</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хобби</li> </ul>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года</li> <li>• Дни недели</li> <li>• Специальные вопросы</li> <li>• Общие вопросы</li> <li>• Краткие и полные ответы</li> <li>• Наречия частотности</li> </ul>	
2	Раздел 2 «Что тебе нужно сделать?»	<p><b>Умения:</b></p> <p>Узнавать на слух ключевую информацию Построить развернутое высказывание-историю в настоящем времени Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наречия, указывающие последовательность изложения</li> <li>• Места в городе</li> <li>• Названия еды</li> <li>• Модальный глагол долженствования (have to)</li> <li>• Специальные вопросы</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения фактов, мнений, событий, происходящих в настоящем</li> <li>• Повелительное наклонение</li> </ul>	
3	Раздел 3. «Где это было сделано?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить развернутое высказывание-историю в настоящем или прошедшем времени</li> <li>• Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>• Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Страны</li> <li>• Материалы</li> <li>• Названия домашней утвари</li> <li>• Специальные вопросы со словами «что», «когда», «где», «кто» (What? When? Where? Who?)</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения фактов, мнений, событий, происходящих в настоящем</li> <li>• Простое прошедшее время (Past Simple Tense) для сообщения событий, происходящих в прошлом</li> </ul>	
4	Раздел 4. «Можно примирить?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить развернутое высказывание-историю в настоящем времени</li> <li>• Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>• Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> <li>• Сравнить предложенные предметы или явления</li> </ul>	

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новые прилагательные (сравнительная и превосходная форма)</li> <li>• Специальные вопросы со словами «что», «когда», «где», «кто» (What? When? Where? Who?) Общие вопросы</li> <li>• Разделительные вопросы</li> <li>• Вежливые формулы</li> <li>• Вежливые вопросы с модальными глаголами</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения фактов, мнений, событий, происходящих в настоящем</li> </ul>
5	Раздел 5. «На каникулах»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить развернутое высказывание на предложенную тему</li> <li>• Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>• Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хобби</li> <li>• Месяца года</li> <li>• Новые прилагательные</li> <li>• Союзы, выражающие контраст</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для сообщения предпочтений</li> <li>• Специальные вопросы со словами «что», «когда», «где», «кто» (What? When? Where? Who?)</li> </ul>
6	Раздел 6. «В этом направлении, пожалуйста»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить развернутое высказывание-рассказ о своем городе и достопримечательностях в нем</li> <li>• Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>• Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Места в городе</li> <li>• Вопросительные предложения с вопросительными словами и модальными глаголами</li> <li>• Настоящее простое время (Present Simple Tense) для выражения фактов</li> </ul>
7	Раздел 7. «Я хочу быть космонавтом»	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить развернутое высказывание о планах на будущее, о будущей профессии</li> <li>• Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>• Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии</li> <li>• Новые глаголы действия</li> </ul>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будущее время</li> <li>• Общие вопросы</li> <li>• Специальные вопросы</li> <li>• Краткие и полные ответы</li> </ul>
8	Раздел 8. «В ресторане»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить развернутое высказывание о любимых блюдах и способах их приготовления</li> <li>• Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>• Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> <li>• Интерпретировать информацию из прослушанного текста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неопределенные местоимения</li> <li>• Названия овощей</li> <li>• Названия блюд</li> <li>• Предложения с формальным подлежащим «there»</li> <li>• Вопросительные предложения</li> </ul>
9	Раздел 1 «Счастливая находка Родди»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить развернутое высказывание-описание внешности</li> <li>• Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>• Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> <li>• Рассказать о событиях, произошедших к моменту речи</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неопределенные местоимения</li> <li>• Одежда, фурнитура</li> <li>• Повелительное наклонение</li> <li>• Вопросительные предложения разных типов</li> <li>• Настоящее совершенное время (Present perfect tense) Ознакомление</li> <li>• Предложения с формальным подлежащим «there»</li> </ul>
10	Раздел 2 «Был ли ты в Индии?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить развернутое высказывание о посещенной зарубежной стране</li> <li>• Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>• Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наречия</li> <li>• Национальные блюда</li> <li>• Новые животные</li> <li>• Вопросительные предложения разных типов</li> <li>• Краткие ответы</li> <li>• Настоящее совершенное время (Present perfect tense) для</li> </ul>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>связи прошлых и настоящих событий</li> <li>Настоящее простое время (Present simple) для выражения предпочтений</li> </ul>
11	Раздел 3 «Чем ты любишь заниматься?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Построить развернутое высказывание-историю о настоящих и прошлых событиях</li> <li>Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предлоги времени</li> <li>Хобби</li> <li>Даты</li> <li>Вопросительные предложения разных типов</li> <li>Настоящее совершенное время (Present perfect tense) для связи прошлых и настоящих событий</li> <li>Настоящее простое время (Present simple) для рассказа о хобби</li> </ul>
12	Раздел 4 «Непослушный Руфус»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Построить развернутое высказывание-историю в настоящем времени</li> <li>Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> <li>Сравнить предложенные предметы или явления</li> <li>Интерпретировать информацию из прослушанного текста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Количественные наречия (сравнительная степень)</li> <li>Возвратные местоимения</li> <li>Прошедшие причастия</li> <li>Неопределенные местоимения</li> <li>Настоящее совершенное время (Present perfect tense)</li> <li>Повелительное наклонение</li> <li>Настоящее простое время (Present simple) для выражения мнения</li> </ul>
13	Раздел 5 «Добро пожаловать в будущее»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразить предположения о будущих событиях</li> <li>Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Названия членов семьи</li> <li>Количественные наречия</li> <li>Модальные глаголы</li> <li>Вопросительные предложения разных типов</li> </ul>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Простое будущее время (Future simple tense) для сообщения будущих событий</li> </ul>
14	Раздел 6 «Что если...?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразить предположение в гипотетических ситуациях</li> <li>Построить развернутое высказывание на предложенную тему</li> <li>Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> <li>Узнавать на слух ключевую информацию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наречия</li> <li>Новые глаголы</li> <li>Временные союзы</li> <li>Вопросительные предложения разных типов</li> <li>Условные предложения 1 типа</li> </ul>
15	Раздел 7 «Кто что сказал?»	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изложить чужую речь с помощью изученной грамматики</li> <li>Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прошедшие причастия</li> <li>Новые прилагательные</li> <li>Словообразование прилагательных</li> <li>Фразовые глаголы</li> <li>Косвенную речь</li> <li>Специальные вопросы</li> </ul>
16	Раздел «Покажи и расскажи»	<p>8 и</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение выразить оттенки модальности – уверенность или неуверенность</li> <li>Задать вопросы собеседнику с помощью изученной лексики и грамматики</li> <li>Использовать речевые формулы, характерные для носителей языка</li> <li>Интерпретировать информацию из прослушанного текста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Неопределенные местоимения</li> <li>Модальные глаголы для выражения уверенности</li> </ul>
17	Промежуточная (итоговая) аттестация	<p><b>Устное тестирование</b> – беседа с преподавателем с использованием картинок, аудио и видео материалов, фрагментов текстов, ролевых игр.</p>

## 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого модуля – 9,5 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Модуль 1. «Успешный ребенок». Начальный уровень (Starters)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Модуль 2. «Успешный ребенок». Уровень 1.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Модуль 3. «Успешный ребенок». Уровень 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Модуль 4. «Успешный ребенок». Уровень 3.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Модуль 5. «Успешный ребенок». Уровень 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- УМК, книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

## 6.2. Информационное обеспечение

### Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TEST-EJ/ej38/toc.html>

## 6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Контроль знаний, умений и навыков:

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- устный ответ на поставленный вопрос;
- ролевая игра.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела модуля в виде устного опроса и тестирования.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Фонды оценочных средств соответствуют целям программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимся.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного модуля) осуществляется при условии успешного прохождения итогового тестирования.

### **Система оценивания:**

95-100% – высокий уровень (максимальный)

80-94% - повышенный уровень (программный)

75-79% – средний уровень (базовый)

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

60-74% – необходимый уровень (ниже среднего)

0-59% - необходимый уровень не достигнут

**Критерии оценки итогового тестирования по программе:**

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	верbalный аналог
85 – 100%	5	отлично
75 – 79%	4	хорошо
60 – 74%	3	удовлетворительно
0 – 59%	2	неудовлетворительно

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Примерный вариант теста

#### Test

##### 1. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам.

У него есть 5 книг.

Он играет в футбол вечером.

Она разговаривает с учителем.

Они играют в хоккей.

Его машина белого цвета.

Её собака смешная.

Мы учим английский.

Мы учим английский для того, чтобы общаться.

Наш флаг белого, синего и красного цветов.

*напишите структуру построения специального вопроса.*

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
- 6\*. \_\_\_\_\_.
- 7\*. \_\_\_\_\_.

##### 2. Переведите на русский язык.

They usually play hockey at 3:30.

Nick has got a toy and two pencils.

How many book have they got?

There is a pen and two pencils on the table.

I'm playing now.

I have never been to London

Have I ever been to Greece?

I was 8 last year.

Did he read book yesterday?

**3. Напишите 5 предложений о себе.**

**4. Напишите 2 форму глагола.**

Take -

Buy -

See -

Be -

fly -

put -

make -

burn -

eat -

cost -

do -

**5. Напишите показатели времени Past simple.**

**6. Образуйте множественное число существительных.**

Box -

Fox -

Family -

Wife -

Child -

**7. Ответьте на вопрос: "Ставится ли неопределенный артикль, если существительное стоит во мн. ч?".**

**8. Исправьте орфографические ошибки в словах.**

Cot - кот.

Pat - питомец.

dog - собака.

fave - пять.

**9. Составьте и расскажите тему "Моя семья".**

**10. Вставьте артикли "the" или "a".**

I'm \_\_\_\_ pupil.

go to \_\_\_\_\_ forest.

In \_\_\_\_\_ morning

On \_\_\_\_\_ left of

\_\_\_\_ american.

\_\_\_\_ best

\_\_\_\_ biggest.

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

Как определенный артикль читается перед гласными? Произнесите вслух.

**11. Отредактируй, добавь отрицание.**

Example: I am a pupil - I am not a pupil.

I cleaning my teeth now -

She take a shower in the morning -

I was 8 last year -

**12. Вставьте вопросительные местоимения, используя who/what.**

\_\_\_\_\_ is he?

- He is my uncle.

\_\_\_\_\_ is she?

- She is an economist.

\_\_\_\_\_ are they?

- They are pupils.

\_\_\_\_\_ is he?

- He is my father.

\_\_\_\_\_ is he?

- He is a doctor.

**13. Прочтите диалог и выберите для него соответствующий заголовок.**

- Hello!

- Hi!

- What is your name?

- My name is Ann?

- And what is your name?

- My name is Mike.

- Nice to meet you, Mike!

- Nice to meet you too!

- Goodbye.

- Goodbye.

Варианты заголовков:

"Telephone number" , "Nice to meet you", "About Ann", "About Mike". Нужный заголовок обведи.

**14. Ответьте на вопросы, дайте краткий ответ.**

Do you like eat fish?

Do you like watch TV?

Do like play football?

Have you got a dog?

Did you eat cheese yesterday?

Did you play hockey?

Do you like play volleyball?

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

**15. Нарисуйте и раскрасьте предметы, используя предложения. В скобочках указан цвет, которым нужно раскрасить предмет.**

House (Brown).

Fire (Red).

Cheese (Yellow)

Sun (Yellow).

Table (Brown).

Cat (Black).

**16. Составьте и расскажите тему "My day".**

**17. There is или there are.**

\_\_\_\_\_ a table near the wall?

\_\_\_\_\_ o'clock above the table.

\_\_\_\_\_ the wardrobe near the wall.

**18. Составьте письмо на любую тему, помните о правилах оформления английского письма.**

**19. Разделите слова на группы.**

Fish, cheese, car, sweets, journey, holiday.

Traveling:

Food:

**20. Ответьте на вопрос: "Что образует частица to?"**

**21. Напишите сочинение на тему: "My favorite season". (5 - 10 предложений).**

**22. Переведите предложения на английский.**

Собака мальчика.

Собака мальчиков.

Кукла девочки.

Игрушки детей.

**23. Составьте диалог "Знакомство" (5 реплик).**

**24. Составьте, как можно больше слов на тему "Where do we live?".**

**25. Ответьте на вопрос "How many books have you got?"**

**26. Ответьте на вопрос "Do you like go to school".**

**27. Ответьте на вопрос "Have you got a pet?"**

**28. Ответьте на вопрос "What is your favorite film?"**

**29. Ответьте на вопрос "What is your favorite season?" Why?**

**30. Подберите рифму к словам.**

Example: cat - pet.

dog -

carrot -

flower -

Mouse -

**31\*. Приведите пример английской пословицы. Напишите её подберите аналог русской пословицы, если это возможно.**

**32\*. Расскажите о традициях в Великобритании.**

**33\*. С помощью чего можно образовать наречие. Образуйте наречие.**

**34\*. Перечисли главные символы Америки.**

**35\*. Изобразите символы Америки.**

**36\*. Расскажите о значении каждого из символов.**

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1. Приемы и методы организации учебного процесса**

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр  
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

## 2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4Р» – Presentation – Practice – Production – Personalization:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение, аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютера, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
- Продуктивная работа – выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
- Персонализация – выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. EF High Flyers C. — English First, 2015.
2. EF High Flyers D. — English First, 2015.
3. EF High Flyers E. — English First, 2015.
4. EF High Flyers F. — English First, 2015.
5. EF High Flyers G. — English First, 2015.
6. EF High Flyers H. — English First, 2015.
7. EF High Flyers I. — English First, 2015.
8. EF High Flyers J. — English First, 2015.