

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»



Утверждаю
Директор
ОЦ «ИФ Инглиш Фест СНГ»
Морс Лоуренс Эмиас Оттмар.
2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Английский язык для дошкольников»

Возраст учащихся – от 4 до 6 лет

Срок освоения каждого модуля – 9 месяцев

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Соответствие программы методике Efekta system.....	3
1.2. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	4
1.3. Концепция курса.....	4
1.4. Срок обучения и режим занятий	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
4. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ...	7
4.1. Учебный план.....	7
4.2. Учебно-тематический план по модулям.....	8
4.2.1. Модуль 1. Зелёная Книга (Green Book)	8
4.2.2. Модуль 2. Оранжевая Книга (Orange Book).....	8
4.2.3. Модуль 3. Красная Книга (Red Book).....	9
4.3. Содержание образовательной программы по модулям	9
4.3.1. Модуль 1. Зелёная Книга (Green Book)	9
4.3.2. Модуль 2. Оранжевая Книга (Orange Book).....	11
4.3.3. Модуль 3. Красная Книга (Red Book).....	14
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
6.2. Информационное обеспечение.....	17
6.3. Кадровое обеспечение.....	18
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Соответствие программы методике Efekta system

Программа разработана в соответствии с методикой Efekta™System, общее количество часов на курс обучения - 180.

Уникальная методика Efekta™System сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями. Ключевыми компонентами этой методики являются: **Изучай** (новый материал с помощью преподавателя в классе), **Развивай** (самостоятельно полученные знания в ходе работы в онлайн), **Применяй** (навыки английского, общаясь с обучающимися из разных групп и школ на внеклассных мероприятиях), **Подтверждай** (свои достижения сертификатом о достижении соответствующего уровня владения языком).

Программа предназначена для обучения дошкольников в возрасте от 4 лет до 6 лет как элемент дополнительного образования. Целью курса является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, формирование интереса к англоязычной культуре при помощи английского языка.

Курс состоит из трех модулей. Объем первого уровня обучения определяется учебным планом и составляет не менее 36 академических часов (1 ак.ч. = 15 мин) для аудиторных занятий, а также дополнительные часы для внеаудиторных занятий (посещение языковых мероприятий Лайф Клуб) и выполнение онлайн-курса.

Объемы второго и третьего уровней обучения определяются учебным планом и составляют не менее 72 академических часов (1 ак.ч. = 25 мин) для каждого уровня и включают в себя аудиторные занятия, а также дополнительные часы для внеаудиторных занятий (посещение языковых мероприятий Лайф Клуб) и выполнение онлайн-курса.

На первом уровне (Зелёная Книга) обучения учащиеся знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, умение произносить английские звуки, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (животные, цвета, фрукты, овощи, одежда), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка (умеют задавать простые вопросы и отвечать на них).

На втором уровне (Оранжевая Книга) обучения учащиеся продолжают свое знакомство с культурой английского языка, совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют накопленный запас слов и начинают активно использовать полученные знания на практике. Начинается процесс ознакомления с английским алфавитом. На данном уровне закрепляются уже приобретенные навыки и приобретаются новые. Развиваются социальные и культурные навыки посредством игр по правилам, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, изучения культуры других стран.

На третьем уровне (Красная Книга) обучения учащиеся расширяют активный словарный запас и пополняют пассивный словарный запас, способны отвечать на вопросы по пройденным темам на уровне простого предложения, давать характеристику предметам с помощью прилагательных. На этом уровне дети способны в полной мере понимать инструкции преподавателя на английском языке и задать вопросы другим детям. Обучающиеся способны узнавать письменную форму изученных слов.

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

Весь грамматический материал предназначен для пассивного восприятия учащимися и активного его воспроизведения, а не в виде грамматических правил.

1.2. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Категория слушателей - лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических взглядов и других обстоятельств.

Программа предусматривает обучение дошкольников английскому языку вне зависимости от уровня их предварительной подготовки и адресована детям от нулевого до начального уровня знания английского языка.

1.3. Концепция курса

В современной жизни учащиеся средней школы регулярно сталкиваются с необходимостью использовать английский язык во время путешествий с родителями за границу. Большое количество учащихся можно охарактеризовать как:

- не изучавших ранее английский язык;
- продемонстрировавших начальный уровень знания английского языка в процессе входного собеседования.

Концепция курса основана на следующих принципах:

- преемственности курса, выражющейся в изменении языкового материала от простого к сложному, от нулевого уровня до начального
- включает в себя задания и упражнения, призванные закреплять и регулярно повторять приобретенные знания, умения и навыки
- тактика курса, учитывающая психолого-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

1.4. Срок обучения и режим занятий

Срок реализации образовательной программы составляет 3 учебных года и делится на 3 модуля. Срок освоения каждого модуля – 9 месяцев.

Режим занятий:

1 модуль – 1 занятие в неделю по 1 академическому часу (1 ак.ч. – 15 минут) – 36 ак.ч.

2 модуль – 1 занятие в неделю по 2 академических часа (1 ак.ч. – 25 минут) – 72 ак.ч.

3 модуль – 1 занятие в неделю по 2 академических часа (1 ак.ч. – 25 минут) – 72 ак.ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, формирование интереса к англоязычной культуре при помощи английского языка, а также развитие видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение), развитие логических способностей учащихся (умения понимать мысли других и уметь выражать собственные мысли) и развитие мелкой моторики и зрительной памяти.

Задачи:

1. Развитие видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение).
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, грамматический).

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

3. Развития умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, развитие языковой догадки и т.п.).
5. Развитие логических способностей учащихся (умения понимать мысли других и уметь выражать собственные мысли, умение ставить и выполнять коммуникативные задачи).
6. Развитие творческих способностей учащихся.
7. Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.
8. Ликвидации психологического и языкового барьера учащихся.

1. Виды речевой деятельности

• Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков на иностранном языке.

• Чтение

Формирование навыков чтению простейших слов и предложений с целью их понимания.

• Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием простейших языковых комбинаций с целью их понимания, пересказа и выделение ключевых моментов в пределах изученного языкового материала, также ассоциировать изученные слова и словосочетания с соответствующими им действиями.

• Письмо

Формирование навыков письма слов и коротких предложений.

2. Языковые знания и навыки

Формирование у учащихся следующих языковых знаний и навыков, рецептивных и продуктивных:

• Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

• Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

• Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц общего характера.

3. Социокультурные знания и умения

4. Учебные умения

1. Первичное развитие общеучебных умений таких как:

- умение приветствовать, представлять себя, прощаться;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах в пределах;
- изученного языкового материала;
- развернуто отвечать на вопросы в пределах изученного языкового материала;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения в пределах изученного языкового материала.

2. Развитие специальных учебных умений таких как:

- считать до 100;
- формулировать просьбы и предложения, благодарить;
- узнавать буквы английского алфавита;
- использовать изученную лексику, соответствующую заданной ситуации;
- использовать навыки аудирования в пределах изученного языкового материала;
- разрабатывать текст для ролевой игры при помощи картинок в пределах изученного языкового материала.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует развитию следующих навыков:

I. Первый модуль - Зелёная Книга (Green Book)

На данном уровне обучения обучающиеся знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому. Дети играют в лексические игры, словесные лабиринты, разучивают новые песни, составляют истории по картинкам. Они также развиваются:

- Социальные навыки путем общения с другими детьми и преподавателем
- Крупную и мелкую моторику путем выполнения поделок, раскрашивания картинок, вырезания, наклеивания и различных обучающих игр

II. Второй модуль - Оранжевая Книга (Orange Book)

На данном уровне обучения малыши должны расширить лексический запас до 90 слов по указанной выше тематике, использовать знакомые речевые образцы на практике, задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы, воспринимать на слух короткие тексты и диалоги, формулировать просьбы и предложения.

Дети освоят простейшие грамматические конструкции, предлоги, получат понятие грамматического времени и числа, а также активно используют полученные знания на практике, разовьют социальные навыки, зрительную и слуховую память, выполнят творческие проекты.

III. Третий модуль - Красная Книга (Red Book)

На этом этапе обучения дети учатся говорить о своих предпочтениях и увлечениях, описывать свои ощущения и внешность, элементарно ориентироваться в городе. Развиваются социальные и культурные навыки посредством игр по правилам, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, изучения культуры других стран.

После окончания третьего уровня дети приобретают следующие коммуникативные навыки:

- Задают вопросы и делают свои выводы
- Используют лексику, соответствующую заданной ситуации
- Развивают навыки аудирования
- Читают простой текст, заполняют пробелы необходимыми буквами
- Придумывают истории при помощи картинок
- Ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими им действиями

Умеют выражать согласие или несогласие.

Весь грамматический материал предназначен для пассивного восприятия учащимися и активного его воспроизведения, а не в виде грамматических правил.

После окончания уровня учащиеся приобретут следующие коммуникативные навыки и умения:

- Приветствовать, представлять себя, прощаться
- Считать до 100
- Задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах в пределах изученного языкового материала
- Отвечать на вопросы в пределах изученного языкового материала
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги
- Формулировать просьбы и предложения, благодарить
- Узнавать буквы английского алфавита
- Использовать знакомые речевые образцы на практике
- Использовать изученную лексику, соответствующую заданной ситуации
- Использовать навыки аудирования в пределах изученного языкового материала
- Работать с текстом: понимание, пересказ и выделение ключевых моментов в пределах изученного языкового материала
- Разрабатывать текст для ролевой игры при помощи картинок в пределах изученного языкового материала
- Ассоциировать изученные слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями
- Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения в пределах изученного языкового материала

4. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

№ п/п	Уровни / Модули	Всего ак. ч.	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Модуль 1. Зелёная Книга (Green Book)	36	-	36	Зачет (тест)
2	Модуль 2. Оранжевая Книга (Orange Book)	72	-	72	Зачет (тест)
3	Модуль 3. Красная Книга (Red Book)	72	-	72	Зачет (тест)

Модули	Общее кол-во ак.ч. на модуль	Устная речь (ак.ч.)	Аудирование (ак.ч.)	Письмо (ак.ч.)	Чтение (ак.ч.)	Форма контроля Зачет (тест)
Модуль 1. Зелёная Книга (Green Book)	36	9	9	7	5	6
Модуль 2. Оранжевая Книга (Orange Book)	72	19	19	16	12	6
Модуль 3. Красная Книга (Red Book)	72	20	19	17	10	6
ИТОГО:	180	48	47	40	27	18

4.2. Учебно-тематический план по модулям

4.2.1. Модуль 1. Зелёная Книга (Green Book)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Глава 1. «Знакомимся с Родди и друзьями»	-	5	Опрос, тест
2	Глава 2. «Добро пожаловать в школу»	-	5	Опрос, тест
3	Глава 3. «Мои любимые цвета»	-	4	Опрос, тест
4	Глава 4. «На ферме»	-	4	Опрос, тест
5	Глава 5. «Счет до 10»	-	4	Опрос, тест
6	Глава 6. «Дом»	-	4	Опрос, тест
7	Глава 7. «Вкусно-невкусно»	-	4	Опрос, тест
8	Глава 8. «Моя одежда»	-	4	Опрос, тест
9	Промежуточная (итоговая) аттестация		2	Тест
	Итого		36	

4.2.2. Модуль 2. Оранжевая Книга (Orange Book)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Глава 1. «Знакомство с Родди и друзьями»	-	8	Опрос, тест
2	Глава 2. «Я люблю школу»	-	8	Опрос, тест
3	Глава 3. «Счет и цвет»	-	8	Опрос, тест
4	Глава 4. «Семья»	-	8	Опрос, тест
5	Глава 5. «Комната»	-	8	Опрос, тест
6	Глава 6. «В зоопарке»	-	10	Опрос, тест
7	Глава 7. «Идем за покупками»	-	10	Опрос, тест

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

8	Глава 8. «Надень пальто»	-	10	Опрос, тест
9	Промежуточная (итоговая) аттестация		2	Тест
	Итого		72	

4.2.3. Модуль 3. Красная Книга (Red Book)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Глава 1. «Знакомство с Родди и друзьями»	-	8	Опрос, тест
2	Глава 2. «Школа Родди»	-	8	Опрос, тест
3	Глава 3. «Семейное фото»	-	8	Опрос, тест
4	Глава 4. «Который час?»	-	8	Опрос, тест
5	Глава 5. «Моя комната»	-	8	Опрос, тест
6	Глава 6. «Зоопарк Родди»	-	10	Опрос, тест
7	Глава 7. «Покупки»	-	10	Опрос, тест
8	Глава 8. «С днем рождения!»	-	10	
9	Промежуточная (итоговая) аттестация		2	Тест
	Итого		72	

4.3. Содержание образовательной программы по модулям

4.3.1. Модуль 1. Зелёная Книга (Green Book)

№ п/п	Наименование темы	Содержание	
1	Глава 1. «Знакомимся с Родди и друзьями»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Числа 1, 2, 3 Приветствия Слова и выражения, используемые во время урока • Грамматика Личные местоимения: он (he), она (she), это (it) Вопросы: Как дела? (How are you?) Что это? (What is this?) • Аудирование Понимание на слух изученных вопросов и соотнесение диалога с видеорядом • Речевая активность Умение задавать вопросы при знакомстве, представляться, а также строить короткий диалог при знакомстве. 	
2	Глава 2. «Добро пожаловать в школу»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Предметы в классе Просьбы, выражение благодарности. • Грамматика Повелительное наклонение глаголов: сделай (do it), дотронься до (touch it), пойди (go), возьми (take it) и т.п. Структура: Это – ... (It's a/an ...) • Аудирование Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание инструкций учителя и речи с аудионосителем. • Речевая активность 	

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

		Умение произносить новые слова, а также просить о чём-то и благодарить.	
3	Глава 3. «Мои любимые цвета»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Новые глаголы. Цвета. • Грамматика <i>Какого это цвета? (What color is it?)</i> • Аудирование Распознавание новых слов на слух, а также понимание набора инструкций учителя и речи с аудионосителем и соотнесение услышанных инструкций с действием. • Речевая активность Умение произносить новые слова с чётким соблюдением ритма английской фразы. 	
4	Глава 4. «На ферме»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Названия животных, частей тела, новые глаголы. • Грамматика Структура простого повествовательного и отрицательного предложений <i>У меня есть/нет ... (I have/ I don't have...)</i> • Аудирование Распознавание новых слов на слух и понимание связного текста с видеорядом, рассказа учителя, с выражением реакции на услышанное (жесты, операции с картинками и т.п.), а также распознавание на слух слов песни • Речевая активность Умение отвечать на вопросы учителя о домашних животных с чётким соблюдением ритма английской фразы. 	
5	Глава 5. «Счет до 10»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Числа до 10 • Грамматика Вопросы с вопросительными словами <i>Что (What) и Как (How)</i> <i>Что это? (What's this?) How many...? (Сколько...?)</i> • Аудирование Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание набора инструкций, песен и диалогов. • Речевая активность Воспроизведение стихотворения с чётким соблюдением ритма английской фразы. Умение посчитать предметы и отвечать на вопросы учителя о количестве объектов. 	
6	Глава 6. «Дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Мебель • Грамматика Конструкции с предлогами • Аудирование Восприятие на слух изученной лексики и грамматических структур, а также понимание набора инструкций учителя и связного текста с видеоряда. • Речевая активность 	

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

			Воспроизведение песни, выученного по памяти стихотворения, а также участие в воспроизведении текста путем проговаривания его вместе с рассказчиком. Умение называть расположение предметов мебели.
7	Глава «Вкусно-невкусно»	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Фрукты. Глаголы есть (<i>eat</i>), пахнуть (<i>smell</i>) • Грамматика Выражение предпочтений структурами <i>Mне нравится/не нравится (I like/ I don't like ...)</i> <i>У меня есть/нет ... (I have/ I don't have...)</i> • Аудирование Понимание набора инструкций учителя и речи с аудионосителем, соотнесение инструкций с действием. • Речевая активность Воспроизведение песни с чётким соблюдением ритма и мелодического рисунка английской фразы, а также умение выражать предпочтения в еде.
8	Глава 8. «Моя одежда»		<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Предметы одежды. Глаголы put on (надеть), take off (снять). • Грамматика Повторение структур: <i>У меня есть... (I have...)</i> <i>У меня нет ... (I don't have...)</i> • Аудирование Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание текста с видеорядом и рассказом учителя. • Речевая активность Умение произносить новые слова и отвечать на вопросы учителя о своей одежде и одежде друзей.
9	Промежуточная (итоговая) аттестация		Устное тестирование – беседа с преподавателем с использованием картинок, аудио и видео материалов, фрагментов текстов, ролевых игр.

4.3.2. Модуль 2. Оранжевая Книга (Orange Book)

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Глава «Знакомство с Родди друзьями»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Приветствие. Повторение слов и выражений для приветствия и знакомства, изученных в течение первого курса. Новые глаголы. • Грамматика Повторение структур, изученных в течение первого курса и вопросительных предложений со словом <i>Что (What)</i> • Аудирование Узнавание ранее изученных и новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками, а также понимание диалога, рассказа и набора инструкций учителя и речи с аудионосителем. • Речевая активность

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		Воспроизведение по памяти выученной песни, а также диалога в парах.				
2	Глава 2. «Я люблю школу»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Предметы в классе. • Грамматика Повторение структур: <i>Мне нравится... (I like...)</i> <i>Мне не нравится... (I don't like...)</i> Вопросы с указательными местоимениями <i>Что это? (What are these?)</i> • Аудирование Распознавание новых слов на слух, а также понимание диалога и текста с видеорядом. • Речевая активность Умение говорить о своих предпочтениях в еде при обсуждении в парах, а также реагировать на высказывания собеседника. Составление мини-диалогов на тему «В классе» и его воспроизведение в виде ролевой игры. 				
3	Глава 3. «Счет и цвет»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Названия цветов. Числа до 10. • Грамматика Повторение множественного числа и построение вопросов с вопросительными словами: <i>Сколько...? (How many...?)</i> <i>Какого это цвета? (What color is it?)</i> • Аудирование Распознавание новых слов на слух, понимание диалога и текста с видеорядом. • Речевая активность Умение считать от 1 до 10, а также отвечать на вопросы учителя о количестве предметов и их цвете. 				
4	Глава «Семья»	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">4.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика Члены семьи, части тела, настроение. • Грамматика Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. • Аудирование Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также умение слышать и выполнять инструкции, произносимые диктором. Понимание связного текста с видеорядом, рассказа учителя. • Речевая активность Умение произносить новые слова и воспроизводить по памяти выученную песню с чётким соблюдением ритма и мелодического рисунка английской фразы, а также составление рассказа из изученных фрагментов с опорой на картинки и его воспроизведение в виде ролевой игры. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> прилагательные, выражающие </td> </tr> </table>	4.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Члены семьи, части тела, настроение. • Грамматика Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. • Аудирование Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также умение слышать и выполнять инструкции, произносимые диктором. Понимание связного текста с видеорядом, рассказа учителя. • Речевая активность Умение произносить новые слова и воспроизводить по памяти выученную песню с чётким соблюдением ритма и мелодического рисунка английской фразы, а также составление рассказа из изученных фрагментов с опорой на картинки и его воспроизведение в виде ролевой игры. 	<ul style="list-style-type: none"> прилагательные, выражающие 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Члены семьи, части тела, настроение. • Грамматика Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. • Аудирование Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также умение слышать и выполнять инструкции, произносимые диктором. Понимание связного текста с видеорядом, рассказа учителя. • Речевая активность Умение произносить новые слова и воспроизводить по памяти выученную песню с чётким соблюдением ритма и мелодического рисунка английской фразы, а также составление рассказа из изученных фрагментов с опорой на картинки и его воспроизведение в виде ролевой игры. 	<ul style="list-style-type: none"> прилагательные, выражающие 				
5	Глава «Комната»	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">5.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика Мебель. </td> <td></td> </tr> </table>	5.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Мебель. 		
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Мебель. 					

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика <p>Конструкции с предлогами и вопросительное предложение с вопросительным словом <i>Где (Where)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Понимание связного текста с видеорядом, а также умение слышать и выполнять инструкции, произносимые диктором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая активность <p>Составление мини-диалогов с использованием изученной лексики.</p> <p>Умение отвечать на вопрос о расположении предметов.</p>
6	Глава 6. «В зоопарке»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика <p>Названия диких животных. Новые глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика <p>Множественное число. Вопросительные структуры: <i>У тебя есть ...? (Do you have...?)</i> <i>Где...? (Where is...?)</i> <i>Что это? (What is this?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Понимание связного текста с видеорядом, рассказа учителя и выражение реакции на услышанное (жесты, операции с картинками и т.п.), а также понимание набора инструкций учителя и речи с аудионосителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая активность <p>Умение отвечать на вопросы учителя о животных и о том, где они находятся.</p>
7	Глава 7. «Идем за покупками»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика <p>Еда и прилагательные, характеризующие еду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика <p>Конструкции: <i>Что это? (What is this?)</i> <i>Мне нравится/не нравится... (I like/don't like...)</i> <i>Я хочу ... (I want...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Понимание набора инструкций учителя и речи с аудионосителем, соотнесение инструкций с действием, а также восприятие диалога с видеорядом и рассказа учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая активность <p>Умение ответить на вопрос <i>Какое ...ты хочешь? (Which... do you want?)</i>. Использование основных фраз при исполнении ролевой мини-игры «В магазине».</p>
8	Глава 8. «Надень пальто»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика <p>Предметы одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика <p>Повторение структур <i>У тебя есть ...? Do you have ...?</i> <i>У меня есть/нет ... (I have/don't have...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов, а также понимание речи с аудионосителем и</p>

**Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»**

		соотнесение инструкций с действием. <ul style="list-style-type: none"> • Речевая активность Умение работать в парах, задавать и отвечать на вопросы об одежде окружающих.
9	Промежуточная (итоговая) аттестация	Устное тестирование – беседа с преподавателем с использованием картинок, аудио и видео материалов, фрагментов текстов, ролевых игр.

4.3.3. Модуль 3. Красная Книга (Red Book)

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Глава «Знакомство Родди друзьями»	<ul style="list-style-type: none"> 1. с и <ul style="list-style-type: none"> • Лексика Приветствие. Повторение слов и выражений, изученных в течение первого и второго курсов (числа, прилагательные, глаголы). • Грамматика Повторение структур, изученных в течение первого и второго года обучения. Модальный глагол <i>могу/не могу</i> (<i>can/cannot</i>). • Аудирование Узнавание изученных ранее слов, соотнесение их с картинками, также распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками. Понимание текста и диалога с видеорядом и рассказа учителя. • Речевая активность Воспроизведение диалога в парах, приветствие друг друга, а также запрос информации друг у друга с помощью изучаемой грамматики.
2	Глава 2. «Школа Родди»	<ul style="list-style-type: none"> 2. и <ul style="list-style-type: none"> • Лексика Школьные принадлежности. Глаголы. • Грамматика Различение структур <i>It is</i> и <i>They are</i>, а также структуры: <i>У меня есть/нет... (I have/don't have ...)</i> <i>У тебя есть ...? (Do you have..?)</i> Множественное число существительных и структура <i>Сколько это стоит? (How much is it?)</i> • Аудирование Понимание диалога и теста с видеорядом. • Речевая активность Умение говорить о предметах, которыми они пользуются на уроке, в парах, реагировать на высказывания собеседника, а также составление мини-диалогов на тему «В школе» с последующим их воспроизведением.
3	Глава 3. «Семейное фото»	<ul style="list-style-type: none"> 3. и <ul style="list-style-type: none"> • Лексика Члены семьи. Части тела. • Грамматика Конструкции: <i>Её/Его зовут ... (Her/his name is...)</i>. • Аудирование Вопросительное предложение с вопросительным словом <i>Что (What)</i>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<p>Распознавание новых слов на слух, а также понимание связного текста с видеорядом и объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая активность <p>Умение произносить небольшие монологические высказывания на тему «Моя семья», а также составление мини-диалогов с использованием изученной лексики.</p>
4	Глава 4. «Который час?»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Числа 1-12. Глаголы. • Грамматика Множественное число. Структура <i>It's ... o'clock</i> для сообщения времени, а также вопрос <i>Сколько? (How many?)</i> • Аудирование Понимание на слух изученных вопросов и соотнесение диалога с видеорядом • Речевая активность Умение отвечать на вопросы учителя о времени с чётким соблюдение ритма и мелодического рисунка английской фразы.
5	Глава 5. «Моя комната»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Мебель, новые глаголы. • Грамматика Конструкции с предлогами и вопросительное предложение с вопросительным словом <i>Где (Where)</i> • Аудирование Умение слушать с выполнением инструкций, произносимых диктором и понимание связного текста с видеорядом, а также рассказа учителя. • Речевая активность Умение отвечать на вопрос о расположении предметов, а также составление мини-диалогов с использованием изученной лексики.
6	Глава 6. «Зоопарк Родди»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Названия животных, цвета. Новые глаголы и прилагательные. • Грамматика Повторение местоимений. Множественное число. Вопросительная структура <i>Какого это цвета? (What color is it?)</i>. Модельный глагол <i>могу (can)</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. • Аудирование Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, а также понимание связного текста с видеорядом, рассказа учителя, выражение реакции на услышанное (жесты, операции с картинками и т.п.). • Речевая активность Умение отвечать на вопросы учителя о животных, их цвете, а также о том, что они могут делать.
7	Глава 7. «Покупки»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Еда и прилагательные, характеризующие еду. • Грамматика Повторение структур: <i>Что это? (What is this?)</i>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
 «ИФ Инглиш Фест СНГ»

		<p><i>Мне нравится/не нравится ... (I like/ don't like...)</i> <i>Я хочу ... (I want ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование Понимание связного текста с видеорядом, рассказа учителя, выражение реакции на услышанное (жесты, операции с картинками и т.п.). • Речевая активность Умение ответить на вопрос <i>Какую ... ты хочешь? (Which... do you want?)</i>, а также использовать основные фразы в ролевой мини-игре «В магазине». Умение сообщать о своих способностях с помощью модального глагола <i>могу (can)</i>.
8	Глава 8. «С днем рождения!»	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика Предметы одежды, новые глаголы. • Грамматика Повторение структур: <i>У тебя есть ...? (Do you have?)</i> <i>У меня есть/нет ... (I have/don't have...?)</i> <i>Это ... (It is ...)Они ... (They are ...)</i> • Аудирование Распознавание новых слов на слух и выражение реакции на узнавание новых слов, а также понимание речи с аудионосителем и соотнесение инструкций с действием. • Речевая активность Умение задавать вопросы об одежде окружающих и отвечать на вопрос. Умение спросить окружающих об их способностях и рассказать о своих способностях. Умение спросить окружающих о том, что у них есть, и умение рассказать о свои вещах (например, игрушках или школьных принадлежностях).
9	Промежуточная (итоговая) аттестация	Устное тестирование – беседа с преподавателем с использованием картинок, аудио и видео материалов, фрагментов текстов, ролевых игр.

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого модуля – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Модуль 1. Зелёная Книга (Green Book)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Модуль 2. Оранжевая Книга (Orange Book)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Модуль 3. Красная Книга (Red Book)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- УМК, книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

6.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com> и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Контроль знаний, умений и навыков:

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр
«ИФ Инглиш Фест СНГ»

- наблюдение;
- устный ответ на поставленный вопрос;
- ролевая игра.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела модуля в виде устного опроса и тестирования.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Фонды оценочных средств соответствуют целям программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимся.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного модуля) осуществляется при условии успешного прохождения итогового тестирования.

Система оценивания:

- 95-100% – высокий уровень (максимальный)
80-94% - повышенный уровень (программный)
75-79% – средний уровень (базовый)
60-74% – необходимый уровень (ниже среднего)
0-59% - необходимый уровень не достигнут

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	верbalный аналог
85 – 100%	5	отлично
75 – 79%	4	хорошо
60 – 74%	3	удовлетворительно
0 – 59%	2	неудовлетворительно

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный вариант теста

Test

1. Назовите правильный ответ.



a) What's this? – It's a pen/rubber.

- b)  What's this? – It's a ball/bag.

- c)  What's this? – It's a car/crayon.

- d)  What's this? – It's a chair/frog.

2. Вставьте «It's» или «They're».

- a)  _____ balls.

- b)  _____ a robot.

- c)  _____ pencils.

- d)  _____ a cake.

3. Вставьте «This is» или «That is».

- a)   _____ my doll.

- b)   _____ a pencil.

- c)   _____ a rubber.

- d)   _____ a frog.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Москва - 2019

Негосударственное Образовательное Учреждение Образовательный Центр «ИФ Инглиш Фест СНГ»

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4Р» – Presentation – Practice – Production – Personalization:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение, аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютера, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
- Продуктивная работа – выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
- Персонализация – выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. EF Small Stars 1. — English First, 2015.
2. EF Small Stars 2. — English First, 2015.
3. EF Small Stars 3. — English First, 2015.
4. EF Small Stars 4. — English First, 2015.